

福岡看護大学

令和元年度「学生による授業評価」報告書

令和2年3月

## 巻頭言

福岡看護大学 FD 委員会委員長  
飯野英親

令和 2 年度は福岡看護大学看護学部看護学科の開学 3 年目の年である。

本学の学士課程では、基礎学力と幅広い教養の涵養に加え、対象一人ひとりの尊厳を保ち、その人らしい最適な暮らし（well-being）を支えることができる看護専門職の育成を目指している。また、口腔の健康管理を通して全身への健康支援ができるような看護実践力の育成に特徴を持たせた段階的なカリキュラムを編成している。1 年次の教育では、看護の講義、演習、模擬患者を利用した臨床シミュレーション教育、臨床実習科目へ展開し、看護実践力の育成を図りながら、同時に基礎ゼミナールを展開し、学部教育を効果的に学習するための基礎となる、学部レベルのアカデミックリテラシーの教育に注力してきた。

3 年目となり、専門基礎分野、看護の専門科目が大部分を占め、看護関連科目、看護専門科目の教育を振り返る時期に入った。そのため、学部教育の改善と教育の実質化について検討するための基礎資料として、「学生による授業評価アンケート」の結果をまとめた。既に、アンケート結果は令和 2 年度の早い時期に教員へフィードバックして、4 年目の学部教育へ生かされている。

一般に、看護の学部教育の質の保証、看護教育の実質化という課題に対して、適切でかつ分かり易い評価方法として、特定の方法を定めることは難しい課題である。そのため、どうしても卒業時点のアウトカム評価である、看護師・保健師国家試験合格率や就職先が注目されやすい。しかし、免許資格に対する合格率、就職試験の突破という結果は、4 年間をとおして教育してきた集大成としてのアウトカム評価であり、そのアウトカムを左右するものは、各学期で展開される教科一つひとつの教育内容・手法の質、教員の情熱である。そのため、われわれ教員は、学生からフィードバックされた結果を真摯に受け止め、自らが責任範囲にある教科の教育内容・方法を振り返りながら、より効果的な教育へ改善するための士気を奮い立たせて、努力しなければならない。

また、教育に対する学生の習熟度は、学生自身が課題解決の必要に迫られたときに本人が自覚し、学習の理解の深さは、どれだけ問題意識をもって能動的に学んだかによる。そのため、学生の主体的な学習姿勢をどのように育て、伸ばしていくかが重要となる。学生の学習姿勢を変化させるためには、教員がその教科の魅力や素晴らしさを伝えきれるような講義内容や指導方法を試行錯誤する必要がある。本アンケート結果のまとめが、その一助となることを願っている。

最後になりましたが、学生による授業評価報告書の制作にご協力を頂きました皆様に御礼申し上げます。

令和 2 年 3 月

## 目 次

### 巻頭言

令和元年度福岡看護大学「授業評価」実施要項	・ ・ ・ ・ ・ 1
授業評価の集計と解析	・ ・ ・ ・ ・ 2
1年生・前期「学生による授業評価」結果	・ ・ ・ ・ ・ 4
1年生・後期「学生による授業評価」結果	・ ・ ・ ・ ・ 1 4
2年生・前期「学生による授業評価」結果	・ ・ ・ ・ ・ 2 4
2年生・後期「学生による授業評価」結果	・ ・ ・ ・ ・ 3 4
3年生・前期「学生による授業評価」結果	・ ・ ・ ・ ・ 4 4
3年生・後期「学生による授業評価」結果	・ ・ ・ ・ ・ 4 9
教員調査の結果資料	・ ・ ・ ・ ・ 5 4



































































































































































































講義に関するアンケート調査結果

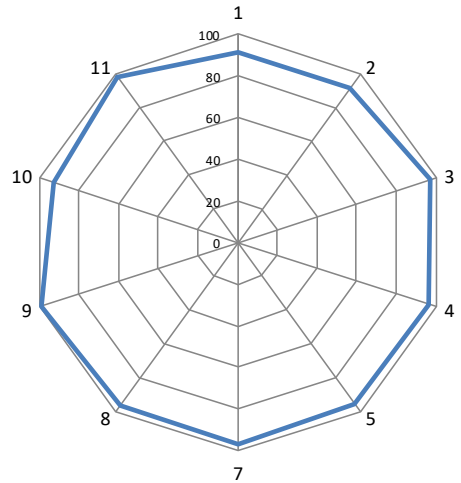
(授業実施回数10回)

履修者数:111名

アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようとしたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようとしたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？

「強くそう思う」又は「そう思う」と回答した学生割合



回答者数: 107名

1) この授業を行うにあたって、いままでにどのような工夫をされましたか？

well-being care1の授業で、看護過程実習の予習型演習である模擬実習型シミュレーションを行った。また、看護過程論とフィジカルアセスメント演習Ⅱで、具体的な看護過程の展開、患者の対象理解などの演習を行っていたため、その知識や資料の活用を模擬実習型シミュレーションでは経験できた。また、患者の理解を促すために、事前に患者情報を入手できるように各実習施設に相談し、了承された。つまりいている学生には、指導のサポートを科目責任者が行った。

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

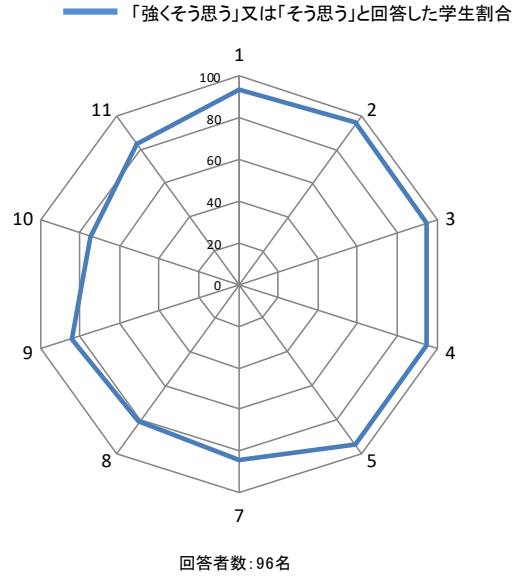
2年次での看護過程実習は難易度が高いと言われているが、学生の理解度が高い評価であるため、学生の理解度および患者理解の程度や達成感が高かったと推察できる。患者の情報を事前に入手できたことにより、患者の理解の助けになったと考えられる。つまりいている学生に関する情報交換が適切に行われ、指導のサポートを行えたことも効果があったのではないと思われる。

3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか？

日替わりの指導者に対して、実習指導連携書の活用を行いながら、指導者と教員の連携を行うことにより、学生への継続支援を行う。また、つまりいている学生の早期発見と対応を引き続き行う。

アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようと思いましたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようと思いましたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？



1) この授業を行うにあたって、いままでにどのような工夫をされましたか？

専門的な内容であり、国家試験にもよく出るところなので必要なところを漏らさないように授業を組み立てる。実習でよく学習できる内容は外さないようにしている。4人の教員のオムニバスなので、教員によってはレジュメはパワーポイント資料は渡さず、自分で書き込んだりできるように工夫している。聞き逃してもイメージができるようスライドは比較的情報量は多くしている。

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

設問10以外の評価は昨年よりもよく、学生が成人の科目の繋がりを意識して学習してくれているならよい傾向だと考える。  
 今後の健康支援論と座学の内容がつながるように意識していきたい  
 昨年より説明も8も良いので、自分のノートづくりにつながればもう少し理解が深まると思う

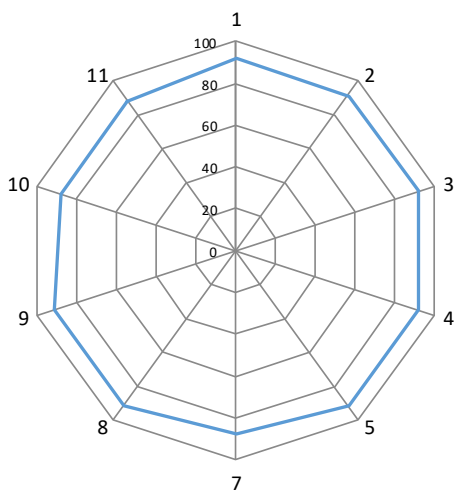
3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか？

3年次の演習に授業内容が生きるように工夫する。  
 もう少し事前学習ができるような授業資料の作成を工夫する

アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようとしたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようとしたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？

「強くそう思う」又は「そう思う」と回答者数



回答者数:83名

1) この授業を行うにあたって、いままでにどのような工夫をしてきましたか？

ポートフォリオの活用をし、事前学習、講義、事後学修を自己の目標をもって取り組めるように実施した。終末期、意思決定の講義では、グループ学習が多く自分のこととして考えることも多かったが、問題意識をもち考えることができたかの点数が少し低いように感じた。またノートの活用もファイリングしていることに対して再度ね検討し、自ら学んだことがよくわかるようなノート作りが必要であると考え。すべての学生のレポートには、コメントし、フィードバックをした。

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

全体的には、良かったと考えているが、全ての項目でまだ教育内容、教育方法を検討する部分もあり、今後の課題であると考え。

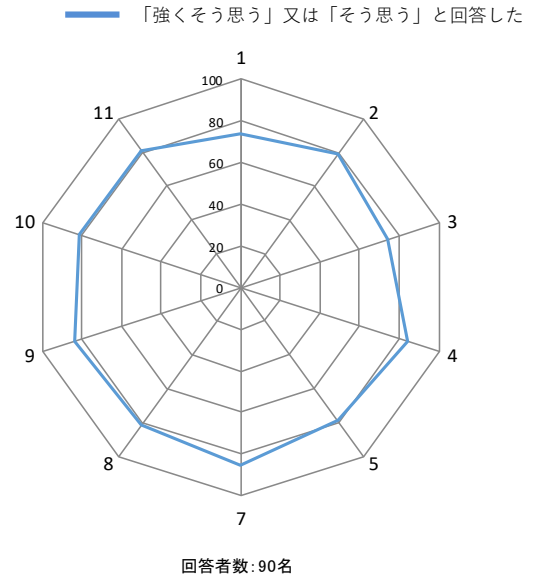
3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか？

ノートやファイルの活用について、再検討し、自ら学ぶ姿勢ができるような、仕組みが必要であると考え。講義前、中、後での学習、様々な既存の学習との統合を含めて、考えられるような講義を検討する必要がある。



アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか?
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか?
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか?
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか?
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか?
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようと思いましたか?
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか?
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようと思いましたか?
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか?
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか?



1) この授業を行うにあたって、いままでにどのような工夫をしてきましたか?

母性看護論は、マタニティサイクルにある母子とその家族について、臨床経験を含め準備を行っていた。学生にとっては、未知なる世界であるが、情報図書館にあるDVD等を活用して、分かりやすく、楽しい授業に心がけた。

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか?

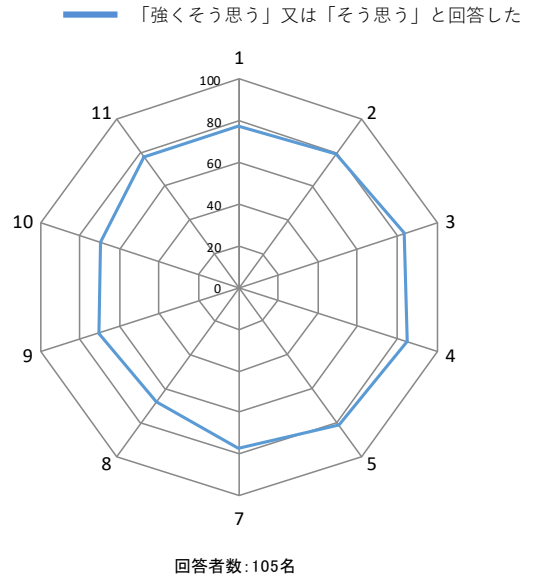
妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期の健康課題について、学生自ら、主体的に学習していけるように、各期のしおりを作成した。このしおりは、母性看護学実習で活用できるように、各自、分かりやすく色付けやエビデンスを入れ、学生それぞれの学びが分かるようなポケットサイズのしおりを全員が作成した。学生の主体的な学びが反映されている。しかし、その対象が、健康になれるような支援(引き出し)について、次回は講義したい。

3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか?

学生の視点に立って、分かりやすく、楽しい授業を目指す。そのためには、視聴覚教材やこれまでの臨床経験をエビデンスをもって、学生自身の将来に役立つように支援したい。

アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようと思いましたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようと思いましたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？



1) この授業を行うにあたって、いままでにどのような工夫をしてきましたか？

子どもの医療・福祉に関心を持ってもらうため、時事的なニュースも含めて具体的にイメージしやすい授業を心がけている。

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

9番、10番、11番などは昨年度評価に比べて0.3ポイント近く評価が向上した。ノートをまとめるように指導したり、居眠りしている学生の肩をたたいたりした結果だと考える。ただ、熱意をもって講義したつもりだが、評価が昨年と同様であった点が残念である。

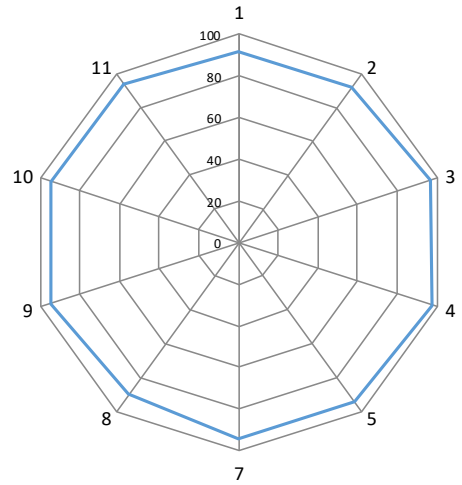
3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか？

自身の臨床経験に基づくエピソードを簡潔に文章化した事例を取り入れ、よりリアリティを感じさせる授業を展開したい。

アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようと思いましたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようと思いましたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？

「強くそう思う」又は「そう思う」と回答した



回答者数: 92名

1) この授業を行うにあたって、いままでにどのような工夫をしてきましたか？

イメージしにくい精神疾患患者の理解のために、ロールプレイを取り入れ、患者の気持ちを考えられるようにした。精神看護の方法を理解できるように、事例を示しながら説明した。看護場面を具体的に説明し、看護の効果について理解できる工夫を行った。精神看護の効果を理解し精神看護の必要性が認識できるように教授した。演習を取り入れ、精神看護の実践ができるように授業を工夫した。

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

全体的にみると、割と高い評価であり、授業の学習効果があるといえた。設問1～5は、教員の授業方法などに対する評価であるが、ほとんどの学生が授業に満足していると考えられた。設問7～11の学生自身の学習に対する取り組みなども、ほとんどの学生が努力しているといえた。その中で、設問「8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？」がやや低い。授業において学生が、予習・復習できることが今後の課題であると考えられる。

3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか？

やや低い評価であった設問8に対して、学生が予習・復習できるような授業の工夫が必要である。そのため、予習・復習のための学習ポイントを授業の中で示していきたいと思う。予習・復習という主体的学習となる学習意欲が引き出せるように、演習などを組み入れたい。また、ビデオ、パワーポイントなどの視覚的教材を今以上に活用していきたい。授業満足度が高いと考えられた設問1～5については、継続して授業方法などの工夫を行っていきいたいと思う。

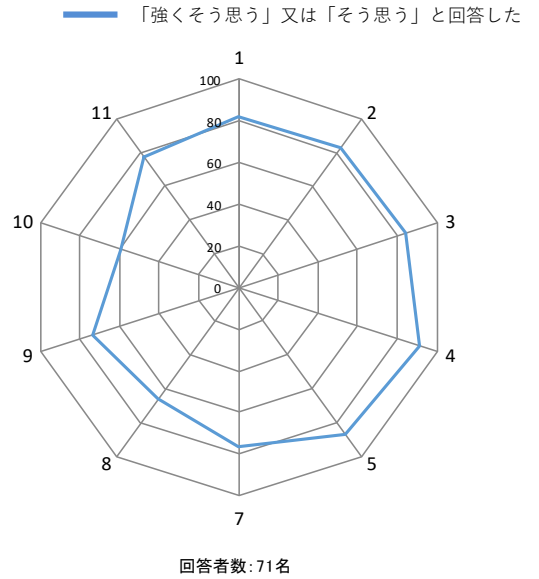






アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようと思いましたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようと思いましたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？



1) この授業を行うにあたって、いままでどのような工夫をしてきましたか？

グループで協議して、発表し、全体で共有する。

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

公衆衛生看護を目指す学生にとっては重要な活動論の一つであるが、コースわけ以前であり受講する学生に重要度の温度差がある。

3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか？

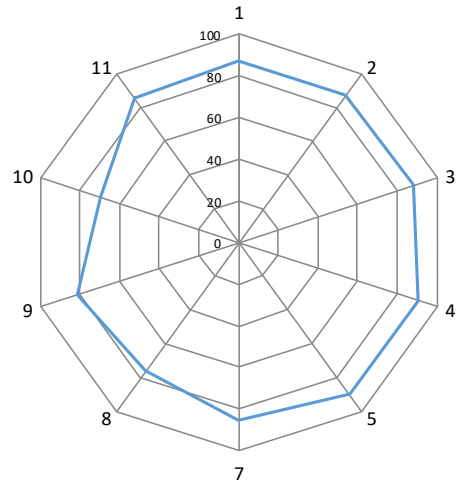
保健師コースの選択がない全員の必須科目であるために、実際の公衆衛生看護実習の祭に再度教育のし直しが必要なので、履修学年について今後検討していく。

公衆衛生看護活動に特化した科目として重要であり演習科目でもあるので、教育効果を得るには2~3名の教員と全体の学びにフィードバックする時間が短い。学生数が多いのでグループ数が増える。

アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようと思いましたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようと思いましたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？

「強くそう思う」又は「そう思う」と回答した



回答者数:103名

1) この授業を行うにあたって、いままでにどのような工夫をしてきましたか？

・成人の概論から成人期の他の科目や、他領域特に老年期と関連づけられるように授業内容などを想起させる  
 ・具体的な事例を入れる  
 ・「障害」という概念について考えてもらえるような映像などを用いてディスカッションを行う  
 ・関連する多職種(OT/PT/DH等々)からトピックスなどについて直接話を聞く  
 ・選択科目であるが⑩良な科目であるという事を説明して、真剣に取り組んでほしいことを伝える

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

・例年7-11が低いが、今年度は比較的 7-9がたかく、学生も自主的に学習していたと考える

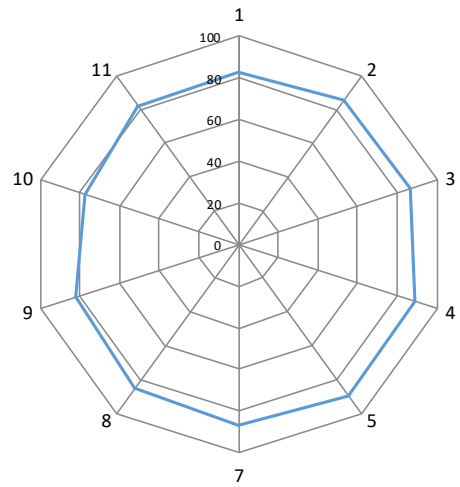
3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか？

昨年と同様に、・1年時の成人看護学概論や、2年時の成人の急性期・回復期の講義などでもあらかじめリハビリテーションの重要性についてインフォメーションするような工夫を行う  
 具体的な事例を使う  
 新しい情報を取り入れる

アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようとしたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようとしたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？

「強くそう思う」又は「そう思う」と回答した



回答者数:105名

1) この授業を行うにあたって、いままでにどのような工夫をしてきましたか？

成人の急性期・回復期と慢性期・終末期の内容を分けて演習を行う事になり、それぞれの分野で検討を行った  
 臨地実習につながるように、事例を用いたり、シミュレーションを行って実際の行動を想起させながら演習した  
 物品が手に入らなかったため、教員が手作りで演習を行った  
 パンフレット作成の演習については、方法の説明などだけでなく、基本がわかりかつ根拠に基づいている内容が簡単に書かれているパンフレットになるようにと  
 事例などを多く説明するように工夫している。

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

全体として80%前後で推移している。評価結果だけを見ると学生は自己学習もしているようである。

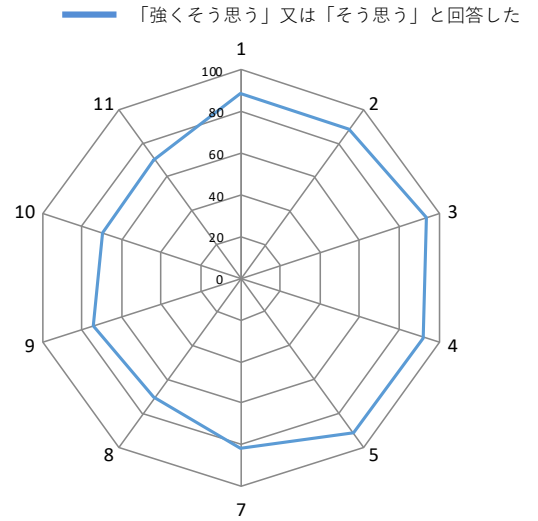
3) この授業をよくなるために、今後どのような工夫をお考えですか？

演習の方法などを更に検討する。  
 物品が手に入りにくいので工夫する



アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようとしたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようとしたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？



回答者数:105名

1) この授業を行うにあたって、いままでにどのような工夫をしてきましたか？

講師の臨床経験に基づく臨床のエピソードを取り入れながら解説した。  
 また、教科書よりもわかりやすい解説が掲載されている参考書の一部を利用したり、理解しやすさが増す講義に努めた。

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

全体的に高い得点でまとまっているが、10番のノートの取り方などは、本講義内で解説が必要なのか迷う点である。

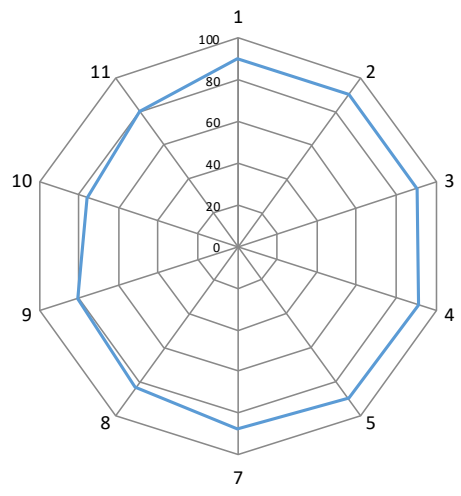
3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか？

臨床場面が想像できるような映像教材は、今後も積極的に活用し、解説を重ねて理解力の向上を図る。  
 また、発達段階の異なる子どものイメージが付いていないので、成長発達関連の映像教材の視聴・解説時間を多く取りたいと考える。

アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようと思いましたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようと思いましたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？

「強くそう思う」又は「そう思う」と回答した



回答者数:103名

1) この授業を行うにあたって、いままでどのような工夫をしてきましたか？

小児看護として押さえておきたい演習については、講義の復習に映像教材を加えて、実際の演習に臨んだ。  
映像教材がある技術習得は、より理解が進んだと考えている。

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

全体的に高得点なので、工夫の成果は持続していると考えている。

3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか？

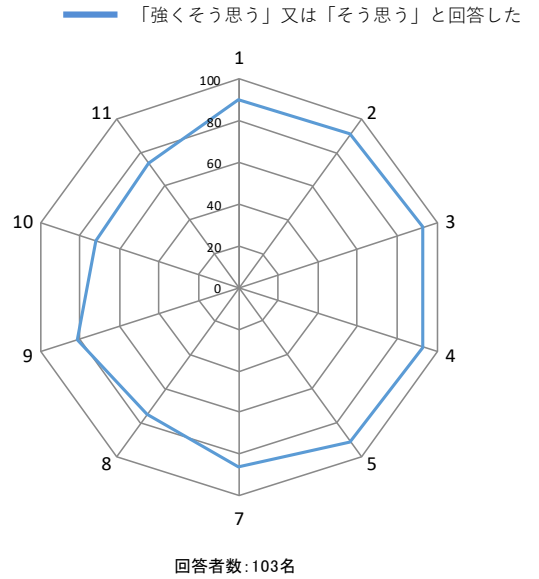
少し板書の量を増やすなどして、よりノートをとる習慣を促していく。





アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようと思いましたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようと思いましたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？



1) この授業を行うにあたって、いままでにどのような工夫をしてきましたか？

視聴覚教材の使用やアクティブラーニングの活用

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

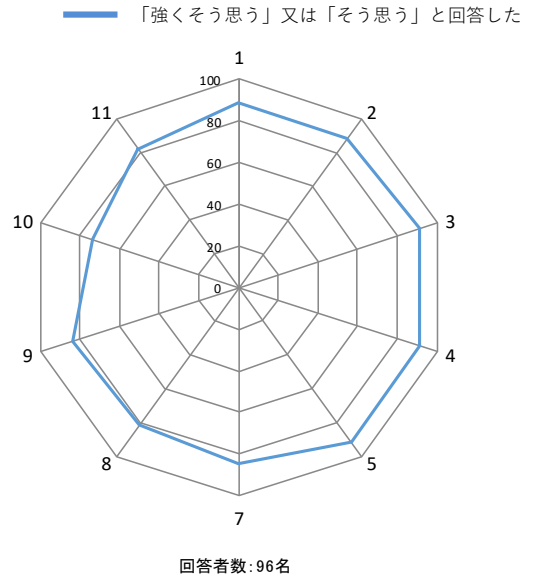
ノート作成や活用、積極的な授業参加のための努力が必要

3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか？

予習・復習についての課題提示やノート活用を取り入れた講義方法の工夫

アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようとしたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようとしたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？



1) この授業を行うにあたって、いままでにどのような工夫をしてきましたか？

視聴覚教材の使用やアクティブラーニングの活用

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

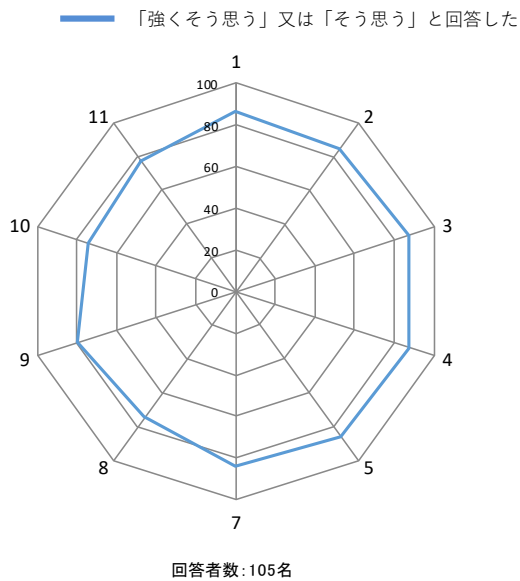
ノート作成や活用、積極的な授業参加のための努力が必要

3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか？

予習・復習についての課題提示やノート活用を取り入れた講義方法の工夫  
早期にフィードバックして学習を定着させる

アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようと思いましたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようと思いましたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？



1) この授業を行うにあたって、いままでにどのような工夫をしてきましたか？

在宅高齢者ケアは認知症の人を理解することを主とした科目で、認知症の人の歴史からの導入にした。認知症として疾患と認められるまでは、ボケ・痴呆など様々な表現・扱いを受けての経緯を経て此処に至っていること、また、本人の生きづらさや家族の苦悩にも焦点をあて、学生にも興味を持てるように心掛けた。最終講義で最新の認知症に関する治療や動向についてまとめたのは良かったと考える。

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

意見にも書いてあるが事例検討を1コマで検討し記入していく事は、やはり学生には厳しかったかと考える。質問項目8・9がやや低いので自己学習できる内容も、例えば事前に事例を渡し授業時間で立案するなどの工夫が必要である。今年度は途中でmoodle授業になったため、事例を渡し自分で立案していく方式を取ったが、提出期限日まで提出できない学生がいたので、今後の課題と考える。

3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか？

事例検討が3回あり、学生は良く理解できない状況で次の事例になったかと反省している。2020年度は事例検討の前にこのような視点で、各項目を記入していくとモデルを説明して、次回から事例検討に取り組んでもらっている。ただ、内容を良く理解出来ていない学生は看護計画の行動目標が1つだったり、同じレベルで理解して頂くにはこちらからヒントなど出していく必要があると考える。2)にも記しているが、自己学習できる内容も、例えば事前に事例を渡し授業時間で立案するなどの工夫が必要である。

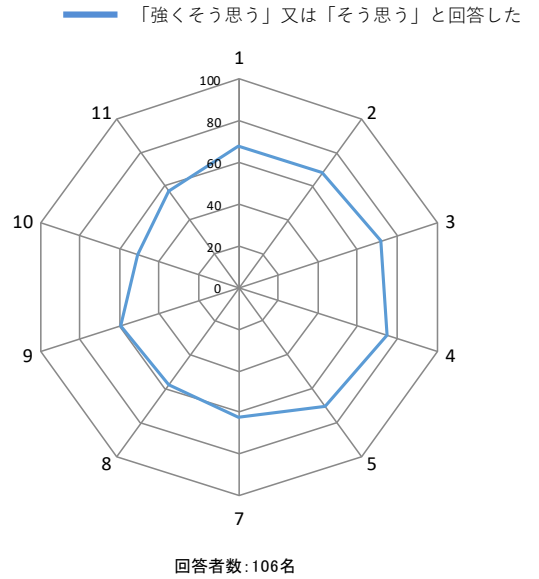
講義に関するアンケート調査結果

(授業実施回数15回)

履修者数:108名

アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようと思いましたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようと思いましたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？



1) この授業を行うにあたって、いままでにどのような工夫をしてきましたか？

初めて研究の内容を聴講する学生にとって、研究に関連する様々な用語を難解に感じて、看護研究は辛いものといった感覚に陥らないようになるべくわかりやすい解説を心がけた。

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

要点・授業展開のわかりやすさの得点が低いので、研究手法の解説の順序性について再検討したい。

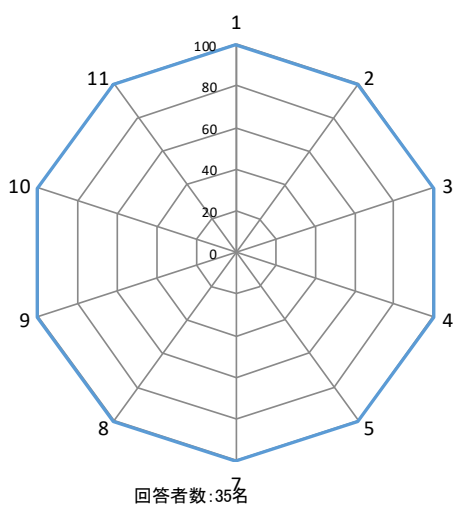
3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか？

全体的に得点が80以下なので、シラバスと講義の順序性を見直したい。  
 また、比較的理解しやすい教科書を指定しているので、該当ページを読む時間を設けて、質疑応答時間を設けたい。

「強くそう思う」又は「そう思う」と回

アンケート設問

1. 授業の要点は分かりやすい展開でしたか？
2. 教員は学生の理解度に十分気を配っていましたか？
3. 教員の声は明瞭で聞き取りやすかったですか？
4. 教員の授業に対する熱意は十分でしたか？
5. 教員は授業の準備を良くしていると思いますか？
7. あなたはこの授業において自分で問題意識を持ち、考えようとしたか？
8. あなたはこの授業の予習・復習をするように努めましたか？
9. あなたはこの授業の疑問点について自分で解決しようとしたか？
10. あなたはこの授業においてノートを作成し、活用できましたか？
11. あなたはこの授業中、居眠りや私語をしなかったと思いますか？



1) この授業を行うにあたって、いままでどのような工夫をしてきましたか？

学生の実習環境を整えるために、実習指導者と教員が連携をとれるようにつとめている。学生が疑問に思ったことや不安なことに対して、自分で考えさせながらどのようにすれば良いかを一緒に検討している。学生の毎日の記録に対しては、毎日必ず読み、添削し、不足している部分を指導した。看護ケアに対する指導は主に、指導者が実施し、看護記録を主に教員が指導し、指導者と教員が連携をとることで、実習指導を実施していった。

2) 今回の学生による評価結果をどのようにとらえていますか？

全体的にとっても良い評価だったと思います。アンケートを回答している学生が少ないため、これだけでは判断ができない。アンケートには答えてもらえるように学生に周知する必要もある。

3) この授業をよくするために、今後どのような工夫をお考えですか？

実習指導者と教員が連携をとれるようにつとめ、より良い実習環境とする。実習目標の達成に向けた指導を実習指導者とともに考え、常に良い実習内容となるように検討する。教員間の連携も強化する。

福岡看護大学 令和元年度「学生による授業評価」報告書

発行 令和3年4月

編集 福岡看護大学 FD委員会

令和元年度「学生による授業評価」授業評価部会

発行者 福岡看護大学 FD委員会

〒814-0193 福岡市早良区田村2丁目15番1号

TEL 092-801-0411 (代表)

FAX 092-801-0412