

令和5年度卒業時アンケート 【歯科衛生学科】

実 施 日	令和6年3月4日（月）
所 属	歯科衛生学科 3年次 50/52名（回答率 95.0%）

【全体概要】

2020（R2）～2023（R5）年度までの4年間にわたり、15種類のジェネリックスキル（汎用的能力）を年次ごとに評価した。

1. 15種類のジェネリックスキルの評価：

1) 短大生活で身についた能力：

2022年度が最も高い数値を示し、2023年度は他の年度と比較して有意差が見られなかった。

2) 自分に不足している能力：

2023年度は「円満な人間関係を築く力」と「人と協力して物事に取り組む力」が2021年度と2022年度よりも低い数値だった。この要因として、2023年度の学生数の多さや実習の再開による共同作業の増加が挙げられる。

3) 短大で強化・充実させて欲しい能力：

どの年度でも有意差は認められなかった。

2. 本学での教育全般の満足度：

各質問事項の回答を集計し、平均値は3.1～4.0で概ね満足していることが分かった。年次ごとの平均点には有意差が見られなかった。

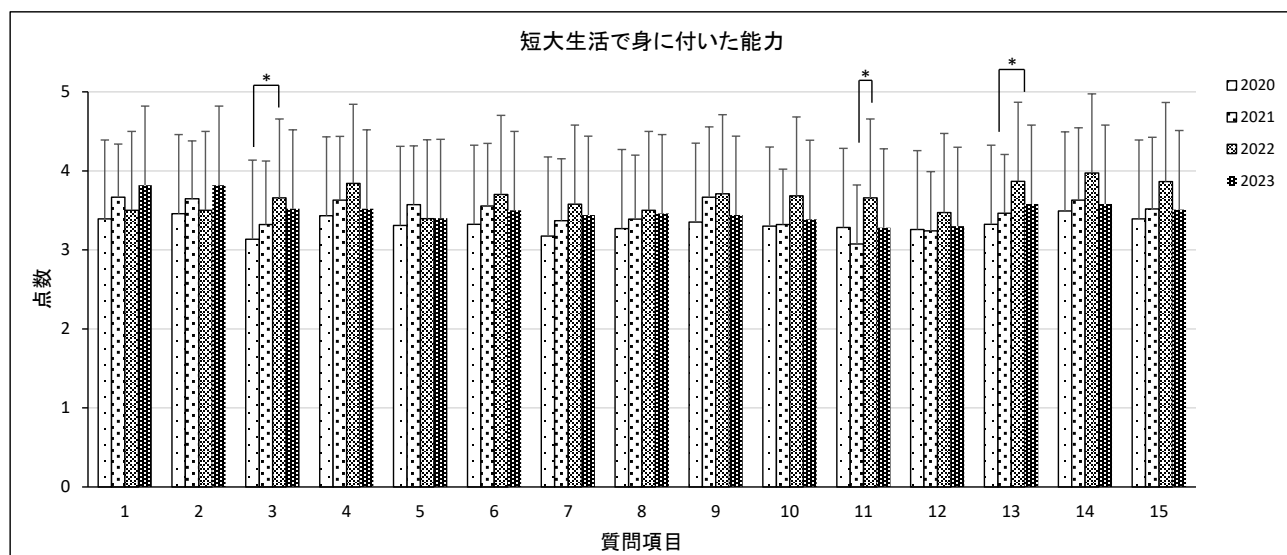
1. 15種類のジェネリックスキル（汎用的能力）について

2020～2022年度までの3年間にわたり、15種類のジェネリックスキル（汎用的能力）の各年次の平均値を分散分析後 Tukey 法で評価した。

1) 短大生活で身についた能力（図1）

回答は、「持っていない・まったく思わない：1点」、「あまり持っていない・あまり思わない：2点」、「どちらともいえない：3点」、「持っている・思う：4点」、「十分持っている・強く思う：5点」とした。数値が高いほど、ジェネリックスキル短大生活で身についたと考えていることになる。

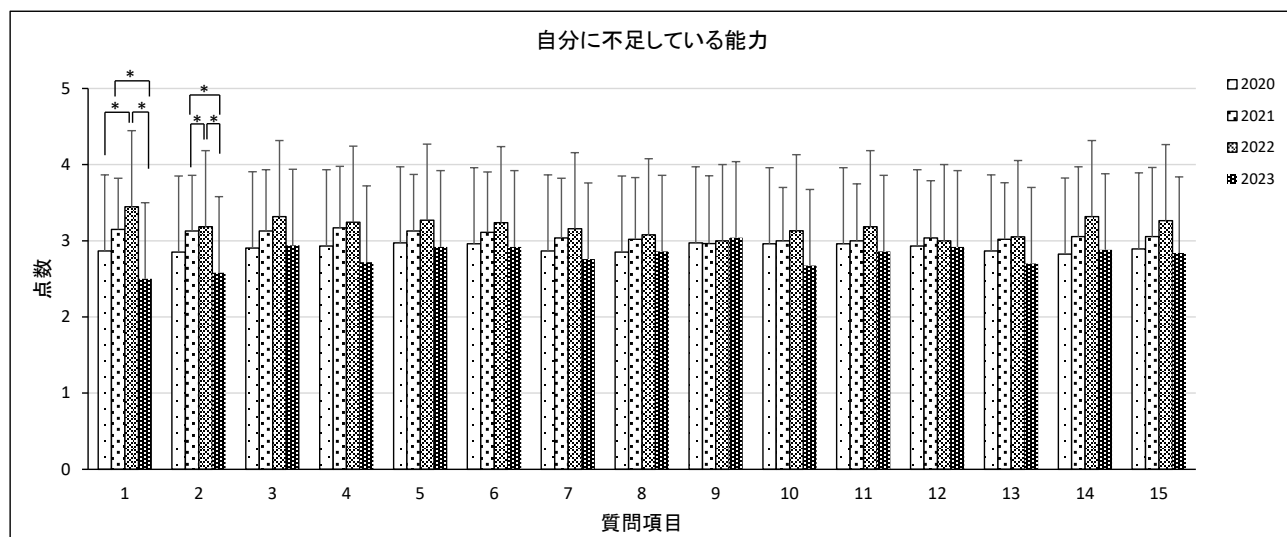
各年次の平均値を図1に示した。どの質問項目でも、2022年が最も高い数値であった。2023年度は、他の年度と比較しても、有意差はなかった。



- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ①円満な人間関係を築く力〔親和力：対人基礎力1〕 | ⑨行動を起こし、最後までやりきる力〔実践力：対課題基礎力3〕 |
| ②人と協力しながら物事に取り組む力〔協働力：対人基礎力2〕 | ⑩文章の構成や要旨を的確に理解する力〔言語的処理力：処理力1〕 |
| ③目標に向かって人や集団を引っ張る力〔統率力：対人基礎力3〕 | ⑪データや数字をすばやく読み取る力〔数量的処理力：処理力2〕 |
| ④自分の感情をコントロールする力〔感情制御力：対自己基礎力1〕 | ⑫論理的に物事を分析・構築する力〔論理的思考力：思考力1〕 |
| ⑤やる気を維持する力〔自信創出力：対自己基礎力2〕 | ⑬独自のものの見方や考え方をする力〔創造的思考力：思考力2〕 |
| ⑥良い行動を習慣として続けられる力〔行動持続力：対自己基礎力3〕 | ⑭将来の仕事に関する専門的な知識〔専門知識：専門力1〕 |
| ⑦情報を収集・分析して課題を発見する力〔課題発見力：対課題基礎力1〕 | ⑮将来の仕事の遂行に必要な技術やノウハウ〔専門技術・技能：専門力2〕 |
| ⑧課題解決のための計画を立案する力〔計画立案力：対課題基礎力2〕 | |

図1 2020～2023年度の短大生活で身についたジェネリックスキル（汎用的能力）の変化

2) 自分に不足している能力

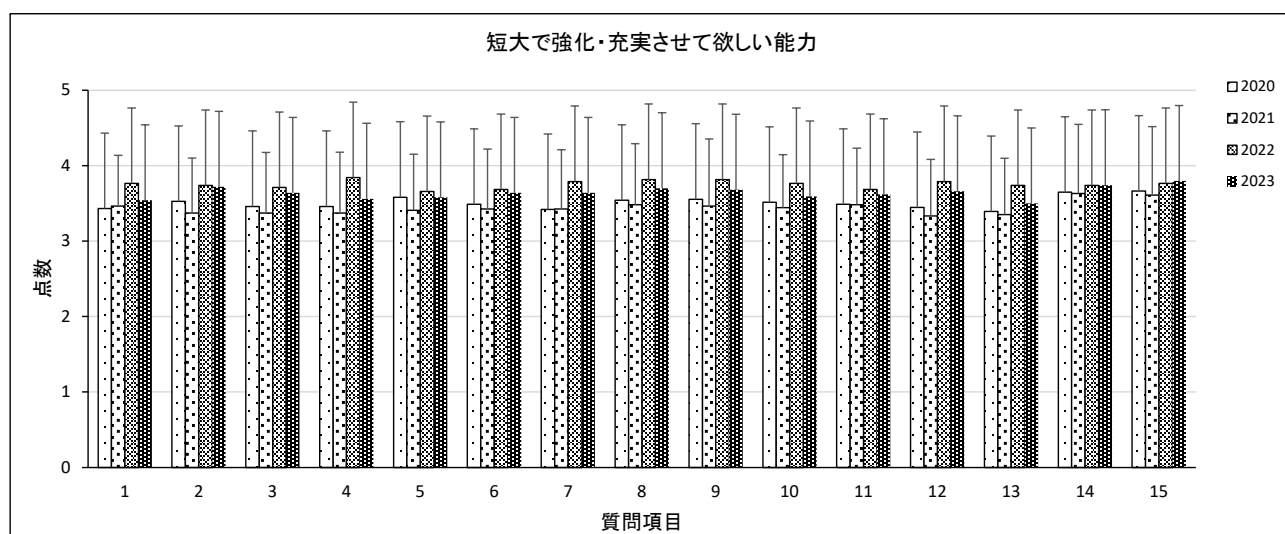


- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ①円満な人間関係を築く力〔親和力：対人基礎力1〕 | ⑨行動を起こし、最後までやりきる力〔実践力：対課題基礎力3〕 |
| ②人と協力しながら物事に取り組む力〔協働力：対人基礎力2〕 | ⑩文章の構成や要旨を的確に理解する力〔言語的処理力：処理力1〕 |
| ③目標に向かって人や集団を引っ張る力〔統率力：対人基礎力3〕 | ⑪データや数字をすばやく読み取る力〔数量的処理力：処理力2〕 |
| ④自分の感情をコントロールする力〔感情制御力：対自己基礎力1〕 | ⑫論理的に物事を分析・構築する力〔論理的思考力：思考力1〕 |
| ⑤やる気を維持する力〔自信創出力：対自己基礎力2〕 | ⑬独自のものの見方や考え方をする力〔創造的思考力：思考力2〕 |
| ⑥良い行動を習慣として続けられる力〔行動持続力：対自己基礎力3〕 | ⑭将来の仕事に関する専門的な知識〔専門知識：専門力1〕 |
| ⑦情報を収集・分析して課題を発見する力〔課題発見力：対課題基礎力1〕 | ⑮将来の仕事の遂行に必要な技術やノウハウ〔専門技術・技能：専門力2〕 |
| ⑧課題解決のための計画を立案する力〔計画立案力：対課題基礎力2〕 | |

図2 2020～2022年度の自分に不足しているジェネリックスキル（汎用的能力）の変化

自分に不足している能力については、図2で示した。点数が高いほど、学生が自分に不足していると感じている。2023年度は、①円満な人間関係を築く力〔親和力：対人基礎力1〕と②人と協力しながら物事にに取り組む力〔協働力：対人基礎力2〕が2021年度と2022年度よりも有意に低かった。2023年度は、2022年度よりも学生の人数が多かったことが要因と考えられる、また2021年度との比較では、小学校の訪問での実習が再開により共同作業が多かったことが要因ではないかと推察する。

3) 短大で強化・充実させて欲しい能力

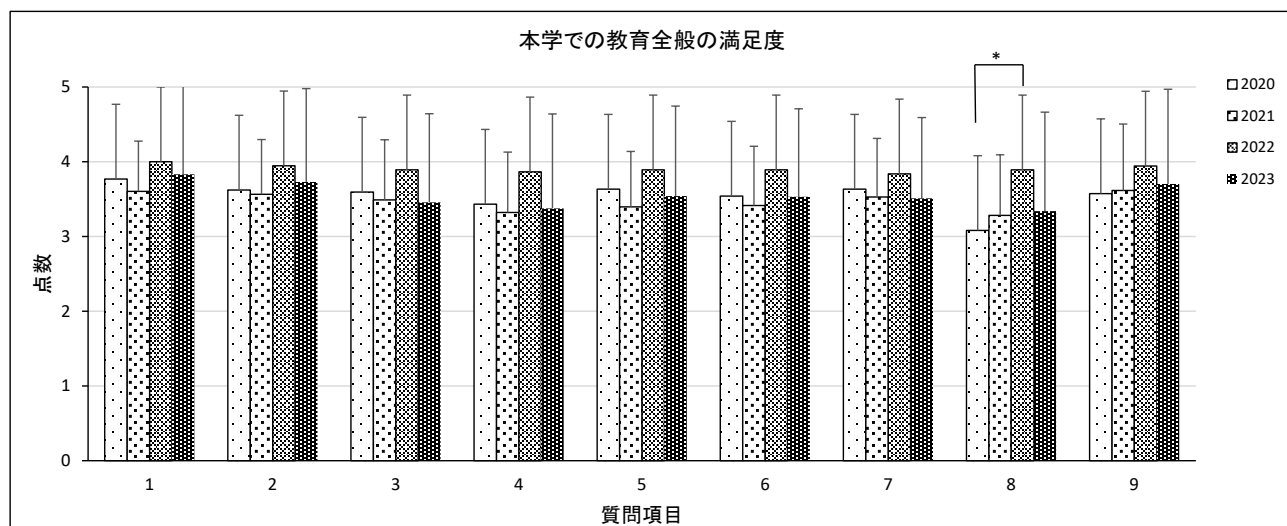


- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ①円満な人間関係を築く力〔親和力：対人基礎力1〕 | ⑨行動を起こし、最後までやりきる力〔実践力：対課題基礎力3〕 |
| ②人と協力しながら物事にに取り組む力〔協働力：対人基礎力2〕 | ⑩文章の構成や要旨を的確に理解する力〔言語的処理力：処理力1〕 |
| ③目標に向かって人や集団を引っ張る力〔統率力：対人基礎力3〕 | ⑪データや数字をすばやく読み取る力〔数量的処理力：処理力2〕 |
| ④自分の感情をコントロールする力〔感情制御力：対自己基礎力1〕 | ⑫論理的に物事を分析・構築する力〔論理的思考力：思考力1〕 |
| ⑤やる気を維持する力〔自信創出力：対自己基礎力2〕 | ⑬独自のものの見方や考え方をする力〔創造的思考力：思考力2〕 |
| ⑥良い行動を習慣として続けられる力〔行動持続力：対自己基礎力3〕 | ⑭将来の仕事に関する専門的な知識〔専門知識：専門力1〕 |
| ⑦情報を収集・分析して課題を発見する力〔課題発見力：対課題基礎力1〕 | ⑮将来の仕事の遂行に必要な技術やノウハウ〔専門技術・技能：専門力2〕 |
| ⑧課題解決のための計画を立案する力〔計画立案力：対課題基礎力2〕 | |

図3 2021～2023年度の短大で強化・充実させてほしいジェネリックスキル（汎用的能力）の変化

短大で強化・充実させてほしい能力については、図3に示した。どの年度でも有意差は認められなかった。

2. 本学での教育全般の満足度



- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ① 専門領域における知識面での教育は適切であった。 | ⑥ コミュニケーション教育が適切になされていた。 |
| ② 専門領域における技術面での教育は適切であった。 | ⑦ 笑顔・挨拶を含めた接遇が身についた。 |
| ③ 一般常識や教養が身についた。 | ⑧ 学修ポートフォリオは、あなたにとって有意義なものでしたか。 |
| ④ 人間性の面で適切な教育がなされていた。 | ⑨ 短期大学での教育は、総合的に満足であった。 |
| ⑤ 自己（健康・体調）管理についての教育が適切になされていた。 | |

図4 2021～2023年度の本学での教育全般の満足度の変化

各質問事項の回答を「まったく思わない：1点」、「あまり思わない：2点」、「どちらともいえない：3点」、「思う：4点」、「強く思う：5点」とした。

教育全般の満足度の平均値は、3.1～4.0と概ね満足していることが分かった。平均点は、どの年度でも有意差は認められなかった。