

令和2年度卒業時アンケート 【歯科衛生学科】

【全体概要】

令和2年度に、今まで行っていたアンケート調査の精査を行い、卒業時アンケートは、卒業後アンケート調査との比較を行える内容へと修正した。また、令和2年度よりマークシート回答方式に変更した。

1) 設問1：下記の15種類のジェネリックスキル（汎用的能力）について

①短大生活で身に付いた能力

全体的に「持っている」と答える学生が多かった。特に親和力、(1. 円満な人間関係を築く力)、協働力(2. 人と協力しながら物事に取り組む力)と専門知識(14. 将来の仕事に関する専門的な知識)、専門技術・技能(15. 将来の仕事の遂行に必要な技術やノウハウ)は、修得を実感できている学生が多かった。

②自分に不足している能力

全体的に「あまり思わない」と答える学生が多かった。特に親和力(1. 円満な人間関係を築く力)、協働力(2. 人と協力しながら物事に取り組む力)と、行動持続力(21. 良い行動を習慣として続けられる力)、課題発見力(22. 情報を収集・分析して、課題を発見する力)、専門知識(14. 将来の仕事に関する専門的な知識)、専門技術・技能(15. 将来の仕事の遂行に必要な技術やノウハウ)は、修得できていないと答える学生が多かった。

親和力、協働力、専門知識、専門技術・技能は、①短大生活で身に付いた能力では、自己評価が高かったが、将来的な展望で考えるとまだまだ不足していると思う学生が多いと示唆される。

③短大で強化・充実させて欲しい能力

ジェネリックスキルのほとんどを短大で強化・充実させて欲しいと答えていた。その中でも、特に行動持続力(36. 良い行動を習慣として続けられる力)、課題発見力(37. 情報を収集・分析して、課題を発見する力)、計画立案力(38. 課題解決のための計画を立案する力)、実践力(39. 行動を起こし、最後までやりきる力)、論理的思考力(42. 論理的に物事を分析・構築する力)に関して、強化・充実させて欲しいと答えていた。

まとめると、ジェネリックスキル（汎用的能力）は、卒業時での自己評価が高い。しかし、学生自身は、将来的な展望でとらえると、ジェネリックスキルが足りないと考えていることが示唆された。

2) 設問2：本学での教育全般の満足度

各質問事項の回答を「まったく思わない：1点」、「あまり思わない：2点」、「どちらともいえない：3点」、「思う：4点」、「強く思う：5点」とした。

教育全般の満足度の平均値は、3.08～3.77と概ね満足していることが分かった。

「53. 学修ポートフォリオは、あなたにとって有意義なものでしたか」の満足度が最も低かった。

【課題】

- I. 行動持続力、課題発見力、計画立案力、実践力、論理的思考力に関して、強化・充実させて欲しいと答えていた。アクティブラーニング等で、課題発見や課題解決する演習等を充実させる必要がある。
- II. 学修ポートフォリオの満足度が低いため、ポートフォリオの意義や効果について情報提供が必要と考える。

【歯科衛生学科】

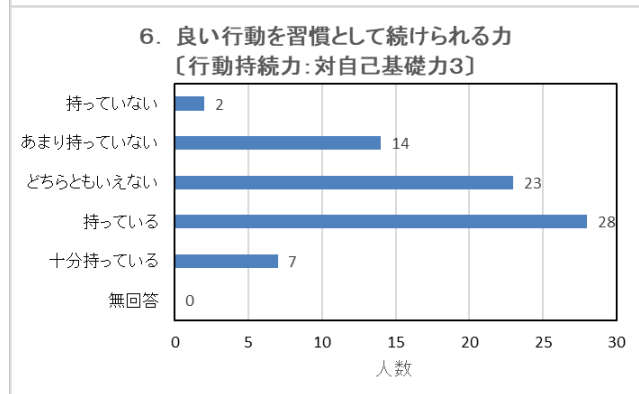
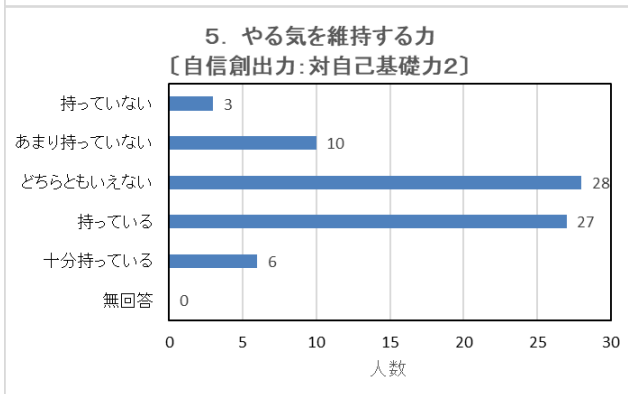
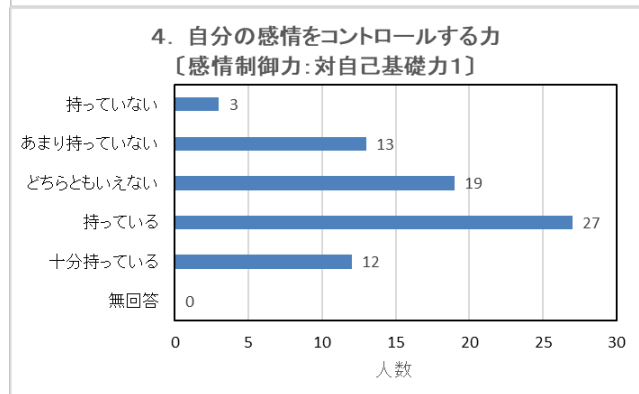
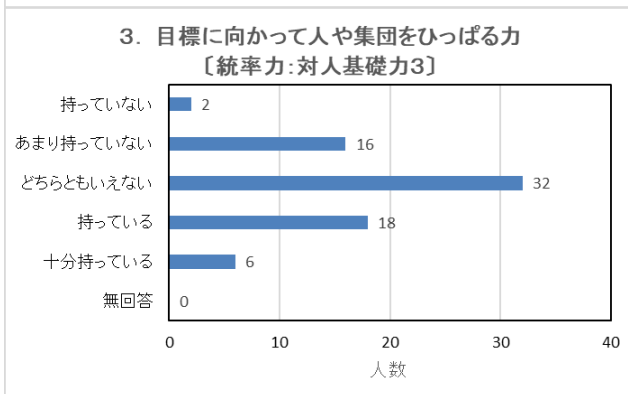
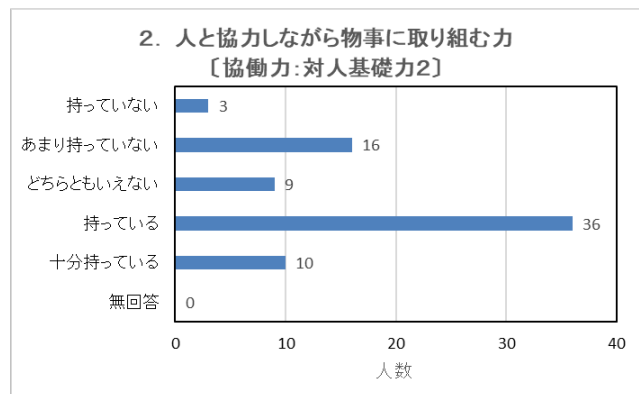
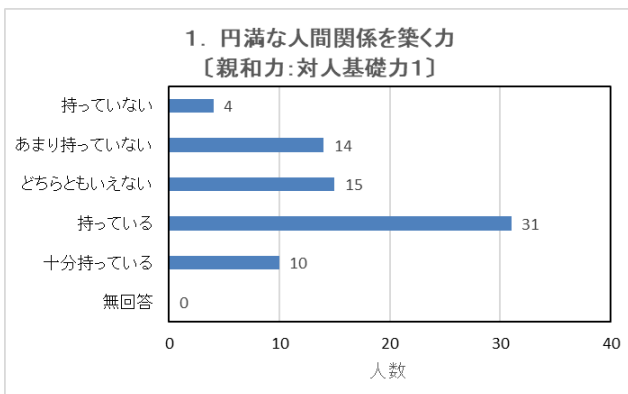
実施日	令和3年2月15日(月)
講義名	卒業時アンケート
所属	歯科衛生学科 3年次 74/77名(女性74/77名)

アンケート集計結果

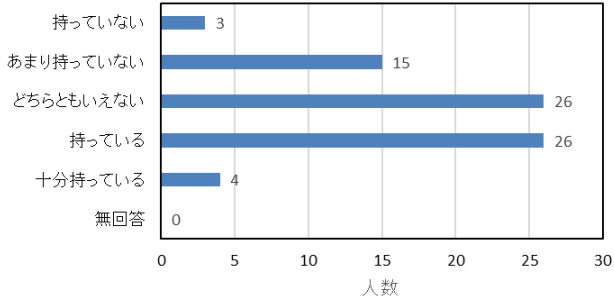
設問1：下記の15種類のジェネリックスキル(汎用的能力)について

①短大生活で身に付いた能力、②自分に不足している能力、③短大で強化・充実させて欲しい能力 について当てはまるものを1つ選んで、同じ番号のマークシート欄を鉛筆で塗り潰してください。

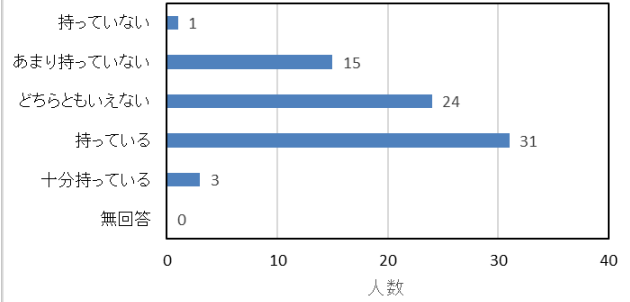
①短大生活で身に付いた能力



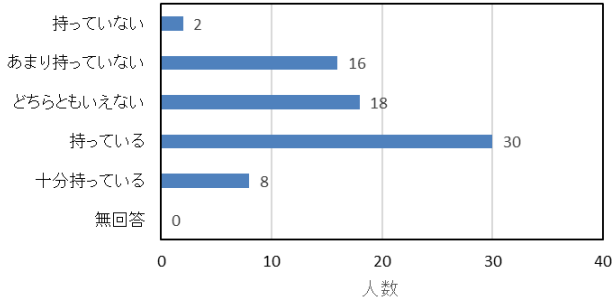
7. 情報を収集・分析して、課題を発見する力
〔課題発見力:対課題基礎力1〕



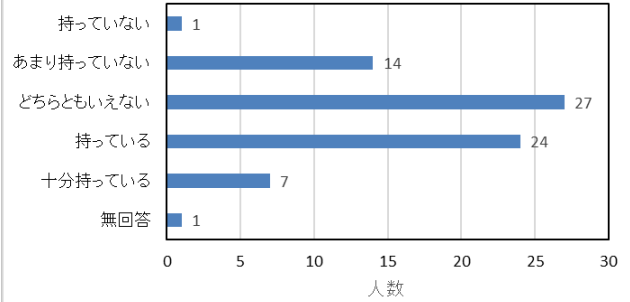
8. 課題解決のための計画を立案する力
〔計画立案力:対課題基礎力2〕



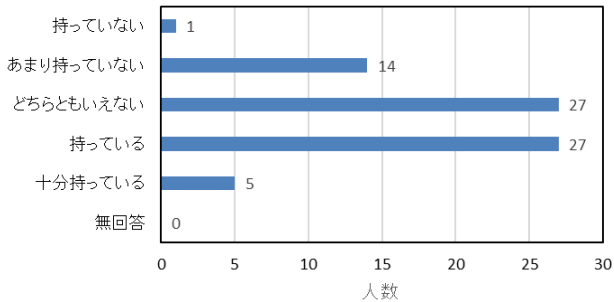
9. 行動を起こし、最後までやりきる力
〔実践力:対課題基礎力3〕



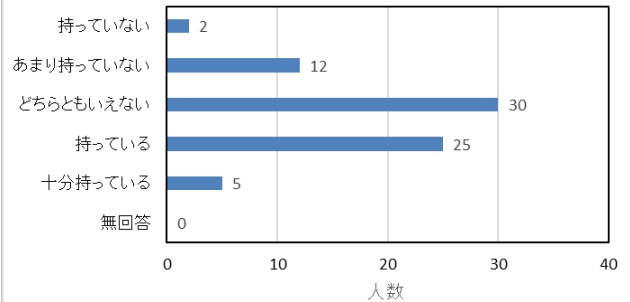
10. 文章の構成や要旨を的確に理解する力
〔言語的処理力:処理力1〕



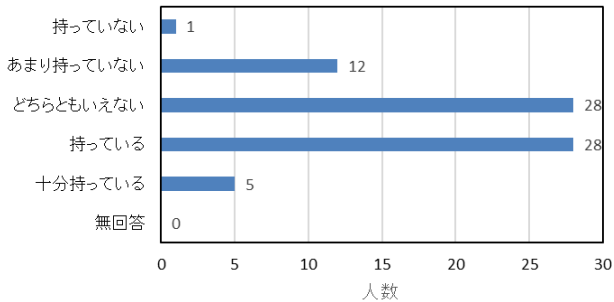
11. データや数字をすばやく読み取る力
〔数量的処理力:処理力2〕



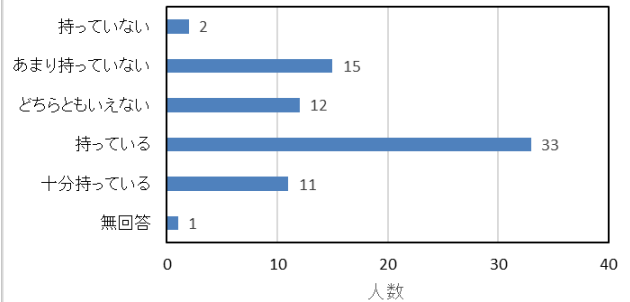
12. 論理的に物事を分析・構築する力
〔論理的思考力:思考力1〕



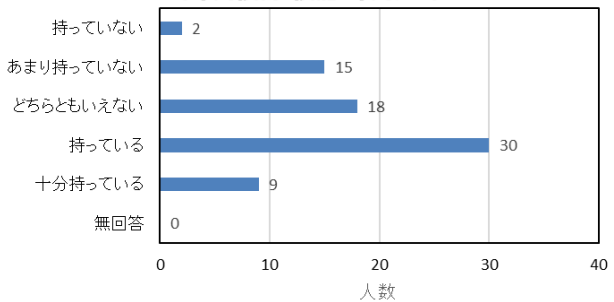
13. 独自のものの見方や考え方をする力
〔創造的思考力:思考力2〕



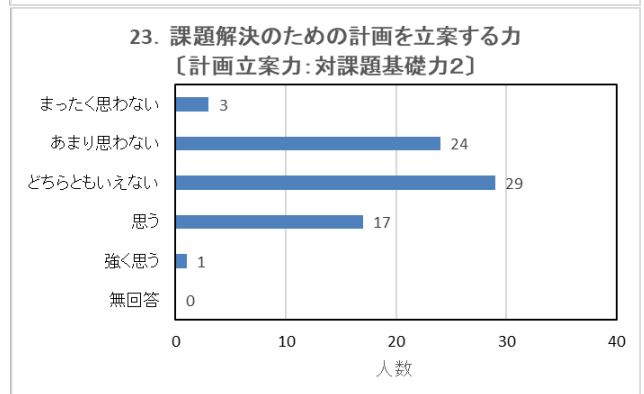
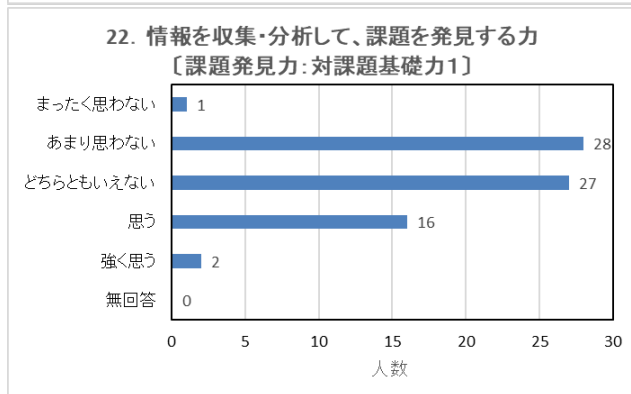
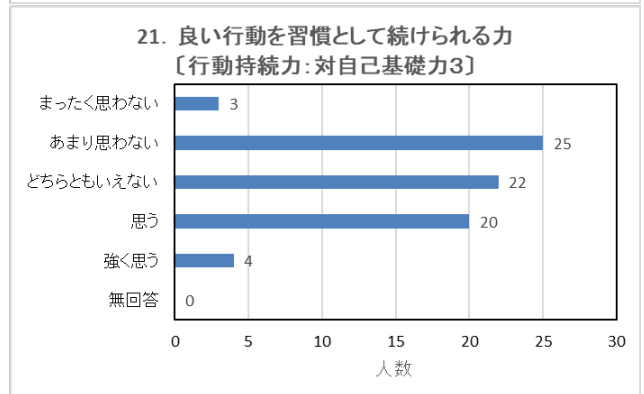
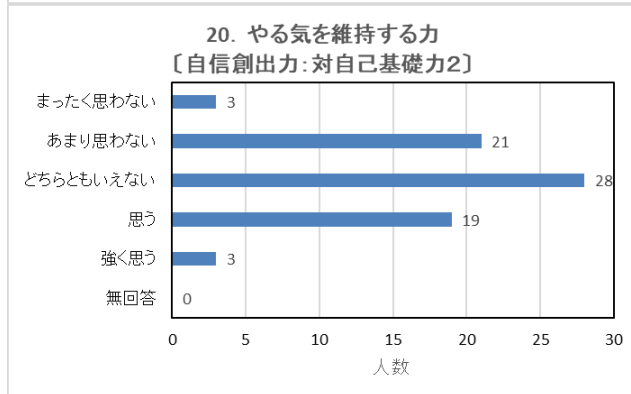
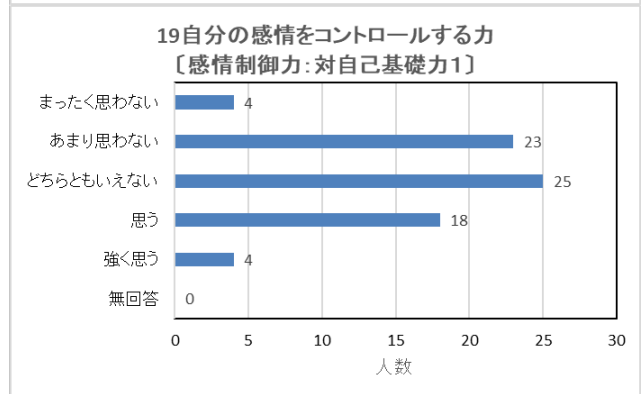
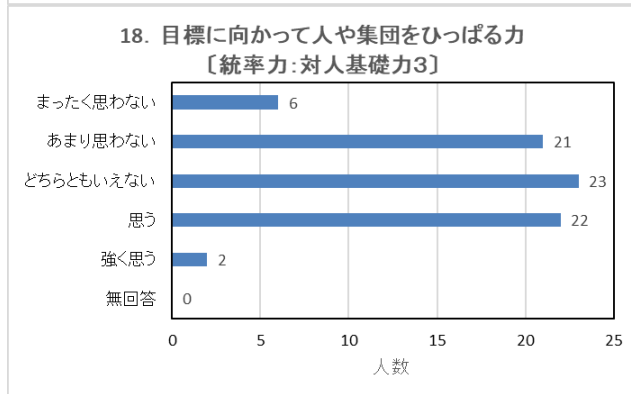
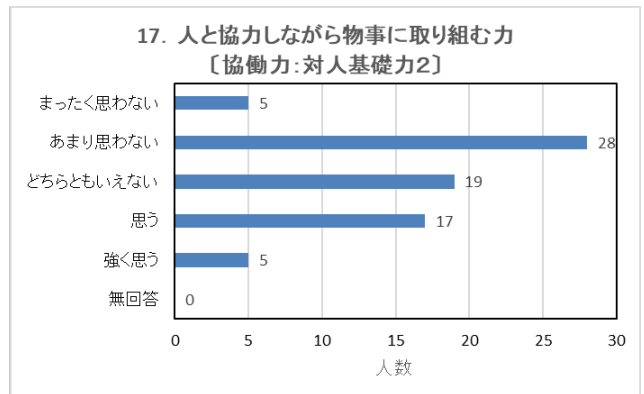
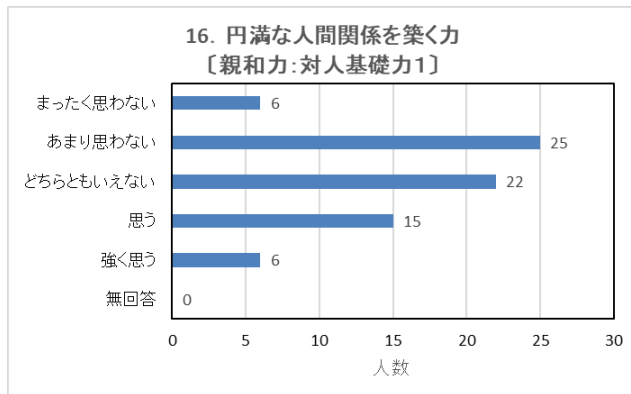
14. 将来の仕事に関する専門的な知識
〔専門知識:専門力1〕



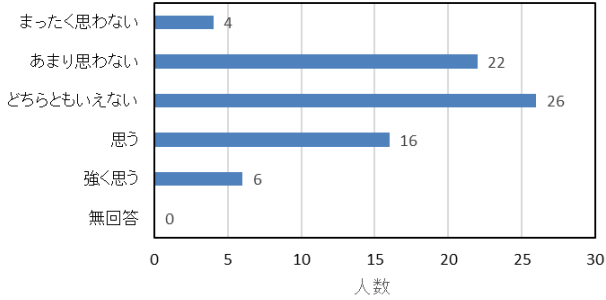
15. 将来の仕事の遂行に必要な技術やノウハウ
〔専門技術・技能:専門力2〕



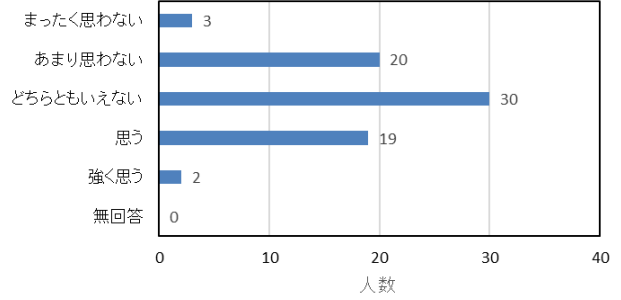
②自分に不足している能力



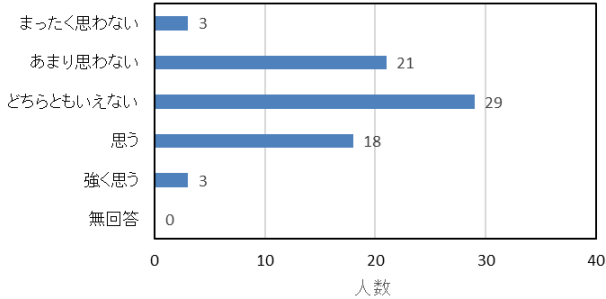
24. 行動を起こし、最後までやりきる力
〔実践力:対課題基礎力3〕



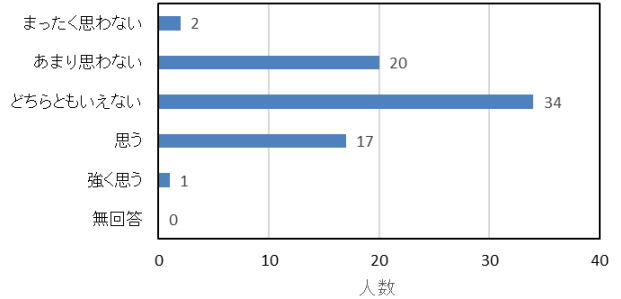
25. 文章の構成や要旨を的確に理解する力
〔言語的処理力:処理力1〕



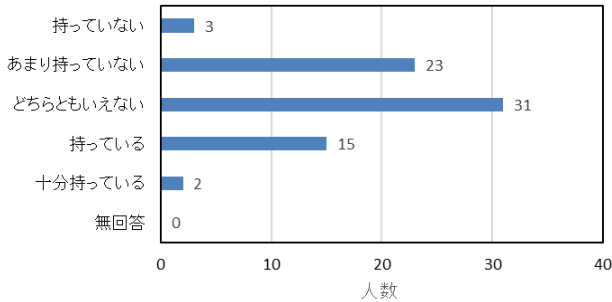
26. データや数字をすばやく読み取る力
〔数量的処理力:処理力2〕



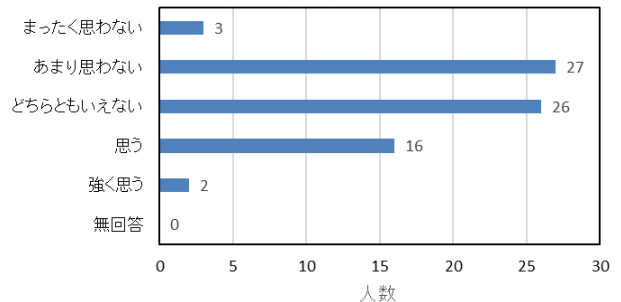
27. 論理的に物事を分析・構築する力
〔論理的思考力:思考力1〕



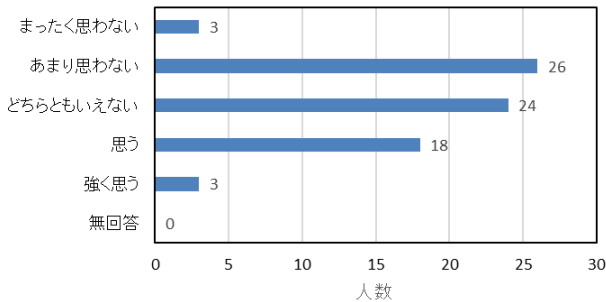
28. 独自のものの見方や考え方をする力
〔創造的思考力:思考力2〕



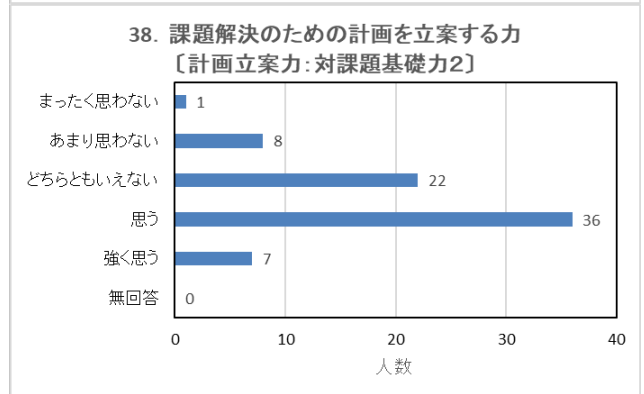
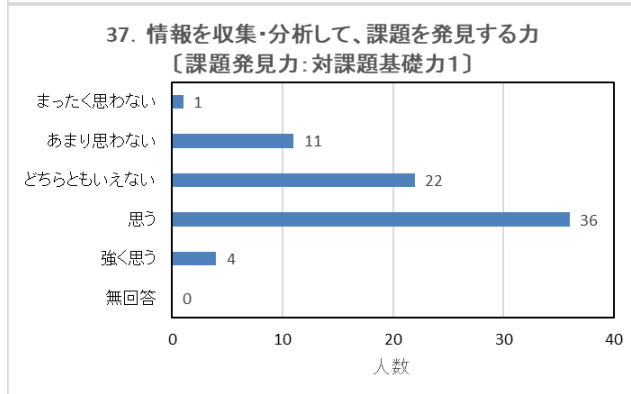
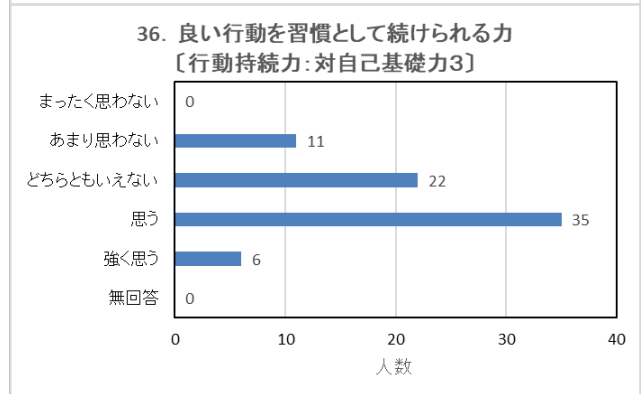
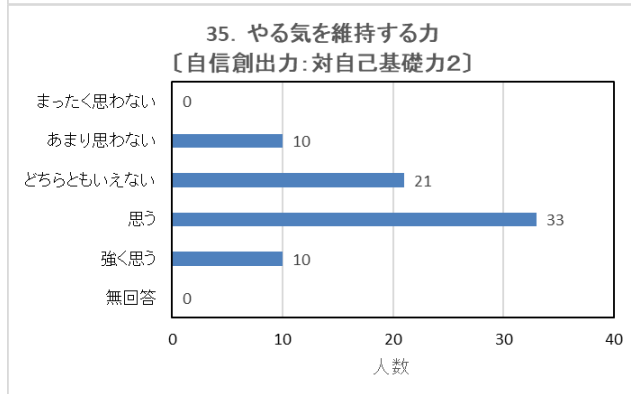
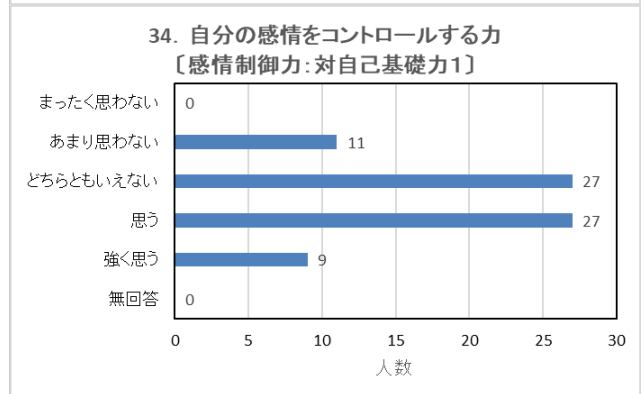
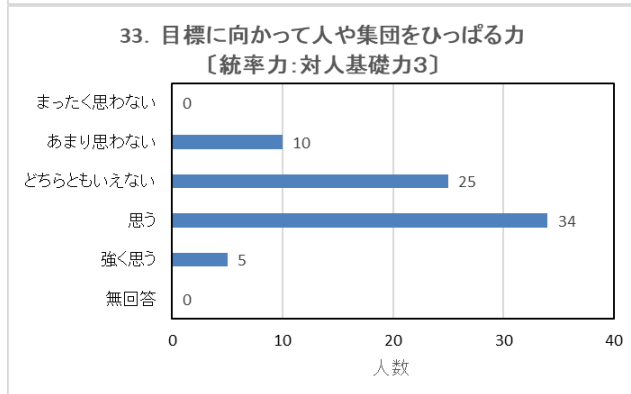
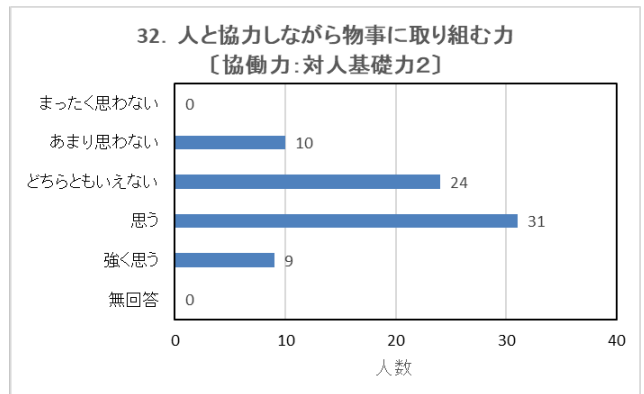
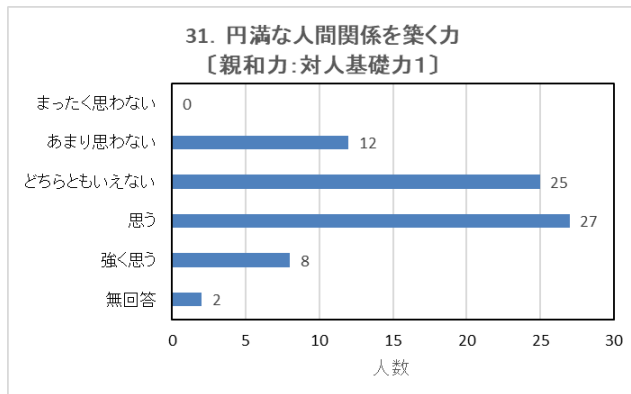
29. 将来の仕事に関する専門的な知識
〔専門知識:専門力1〕



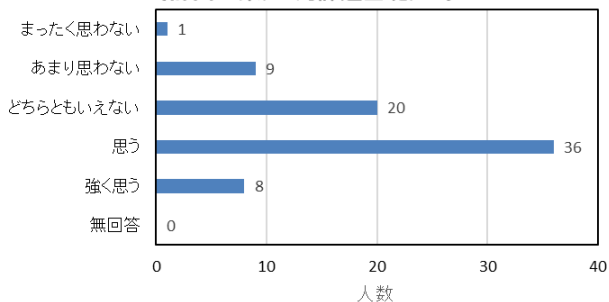
30. 将来の仕事の遂行に必要な技術やノウハウ
〔専門技術・技能:専門力2〕



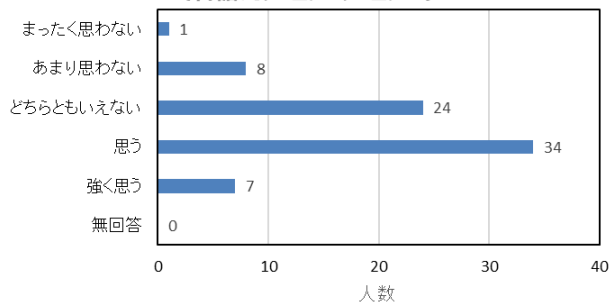
③短大で強化・充実させて欲しい能力



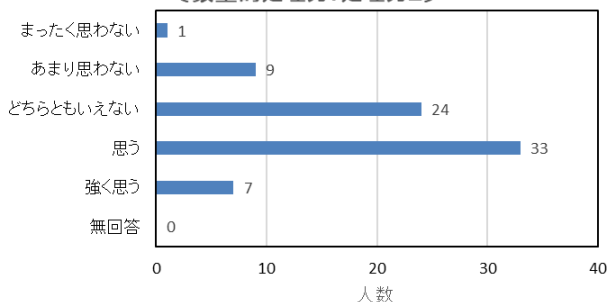
39. 行動を起こし、最後までやりきる力
〔計画立案力:対課題基礎力2〕



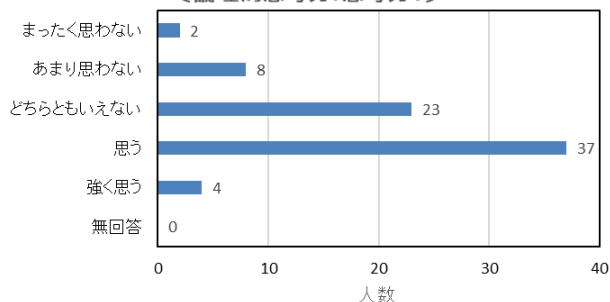
40. 文章の構成や要旨を的確に理解する力
〔言語的処理力:処理力1〕



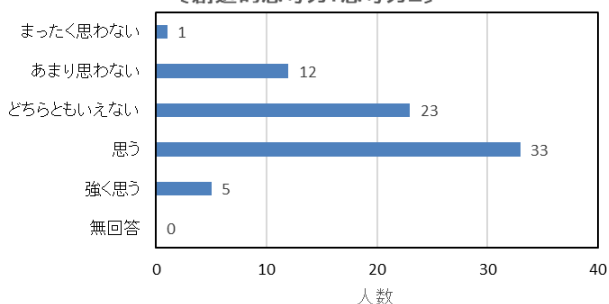
41. データや数字をすばやく読み取る力
〔数量的処理力:処理力2〕



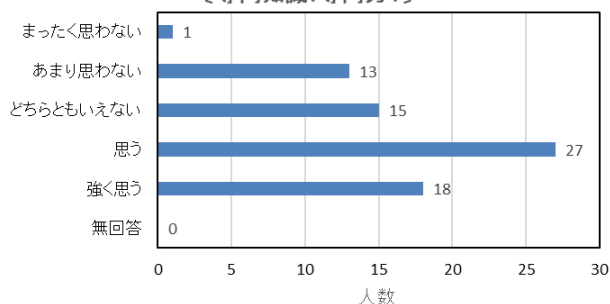
42. 論理的に物事を分析・構築する力
〔論理的思考力:思考力1〕



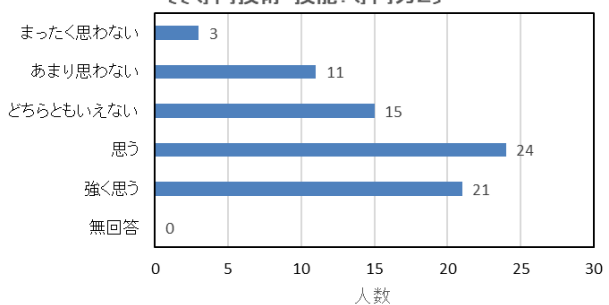
43. 独自のものの見方や考え方をする力
〔創造的思考力:思考力2〕



44. 将来の仕事に関する専門的な知識
〔専門知識:専門力1〕



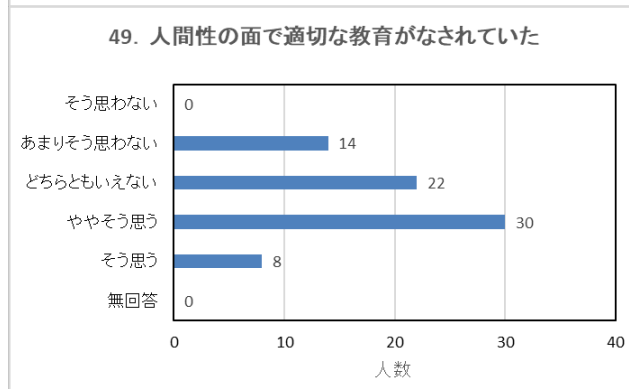
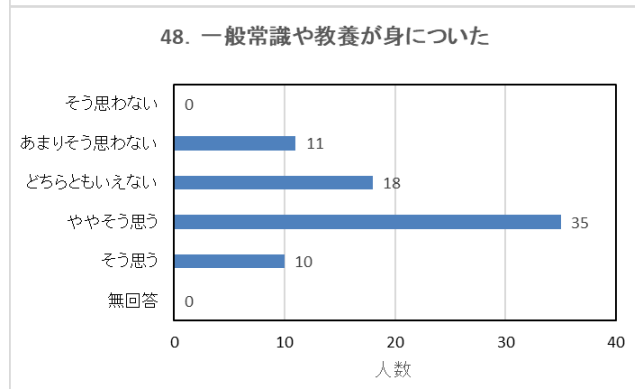
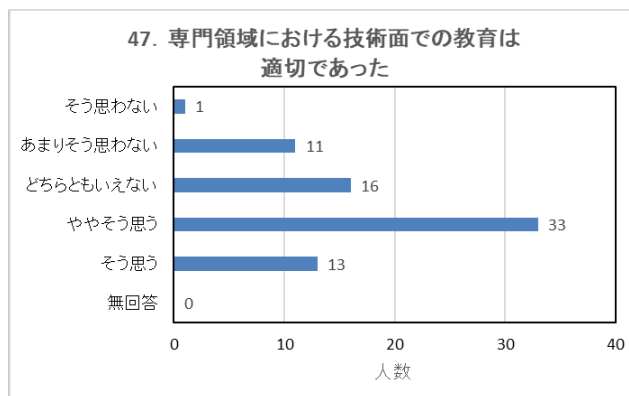
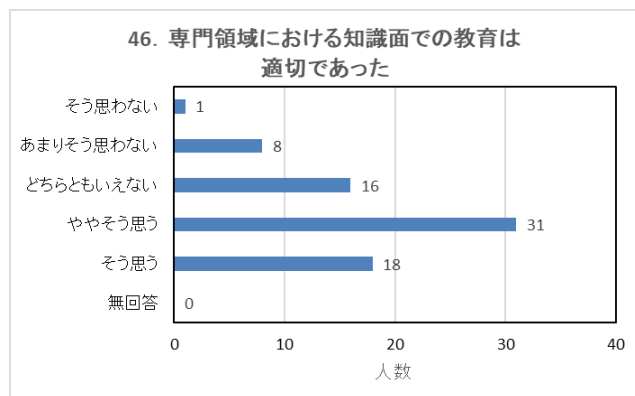
45. 将来の仕事の遂行に必要な技術やノウハウ
〔専門技術・技能:専門力2〕



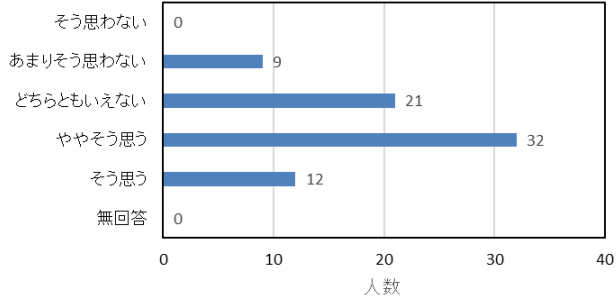
設問2：本学での教育全般の満足度について

当てはまるものを1つ選んで、同じ番号のマークシート欄を鉛筆で塗り潰してください。

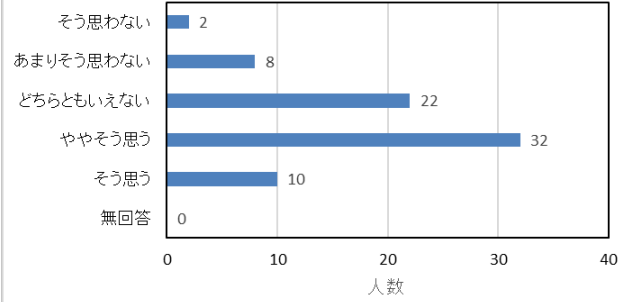
質問事項	学生の評価					平均値	標準偏差
	1 そう 思わ ない	2 あ ま り そ う 思 わ な い	3 ど ち ら と も い え な い	4 や や そ う 思 う	5 そ う 思 う		
46 専門領域における知識面での教育は適切であった	1	8	16	31	18	3.77	0.69
47 専門領域における技術面での教育は適切であった	1	11	16	33	13	3.62	0.68
48 一般常識や教養が身についた	0	11	18	35	10	3.59	0.72
49 人間性の面で適切な教育がなされていた	0	14	22	30	8	3.43	0.61
50 自己(健康・体調)管理についての教育が適切になされていた	0	9	21	32	12	3.64	0.67
51 コミュニケーション教育が適切になされていた	2	8	22	32	10	3.54	0.67
52 笑顔・挨拶を含めた接遇が身についた	1	8	22	29	14	3.64	0.62
53 学修ポートフォリオは、あなたにとって有意義なものでしたか	10	11	23	23	7	3.08	0.46
54 短期大学での教育は、総合的に満足であった	2	9	18	33	11	3.53	0.68



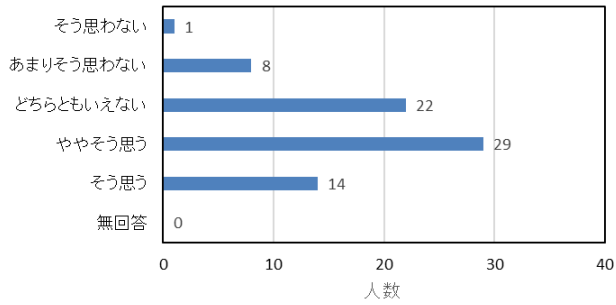
50. 自己(健康・体調)管理についての教育が適切
になされていた



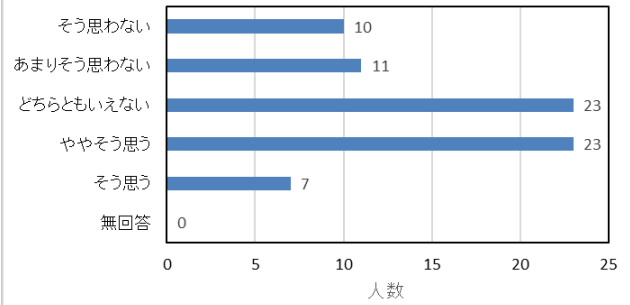
51. コミュニケーション教育が適切になされていた



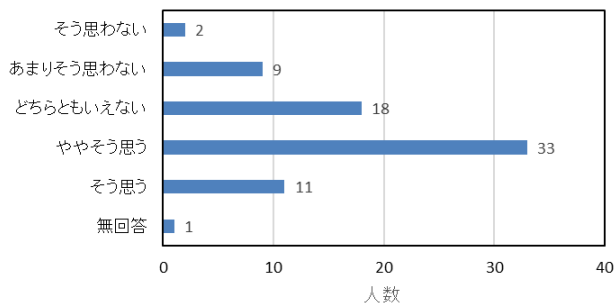
52. 笑顔・挨拶を含めた接遇が身についた



53. 学修ポートフォリオは、あなたにとって
有意義なものでしたか



54. 短期大学での教育は、総合的に満足であった



令和2年度卒業時アンケート 【保健福祉学科】

【全体概要】

令和2年度に、今まで行っていたアンケート調査の精査を行い、卒業時アンケートは、卒業後アンケート調査との比較を行える内容へと修正した。また、令和2年度よりマークシート回答方式に変更した。

保健福祉学科 2年次は、6名と人数が少なく、また無回答が多いため、解析は行わなかった。

【保健福祉学科】

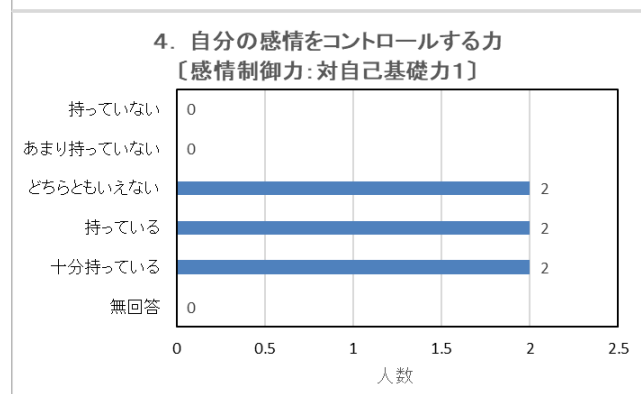
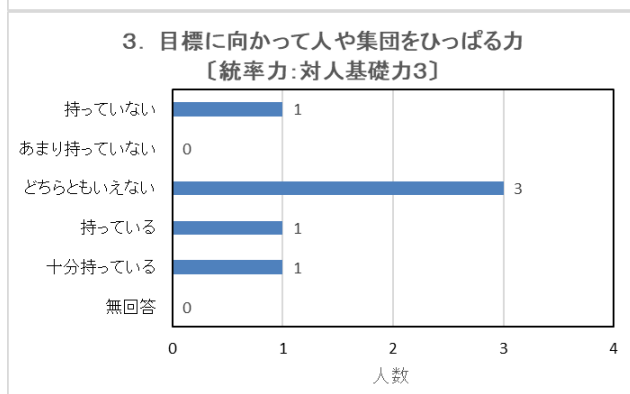
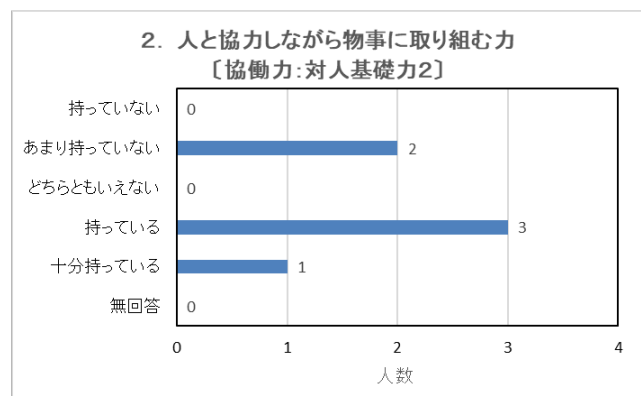
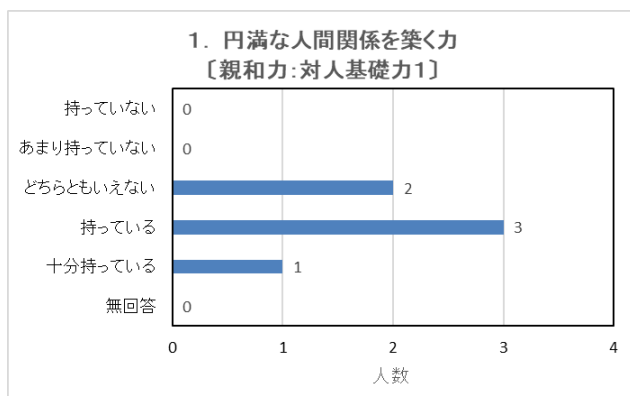
実施日	令和3年3月11日(木)
講義名	卒業時アンケート
所属	保健福祉学科 2年次 6/6名(女性4/6名)

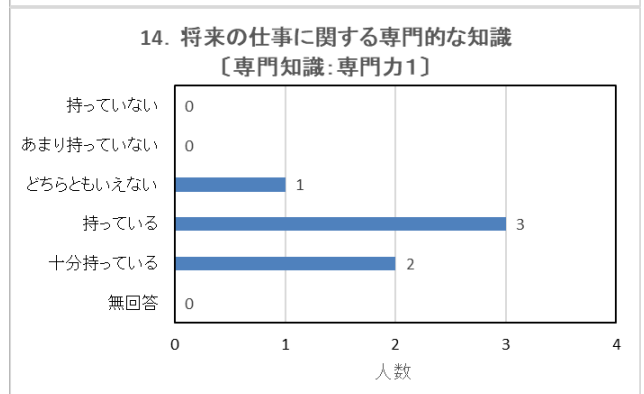
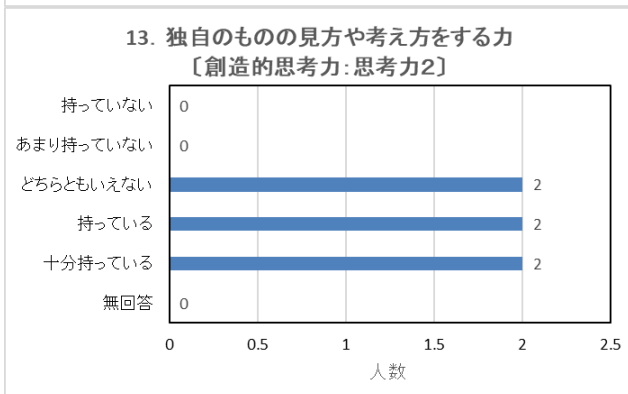
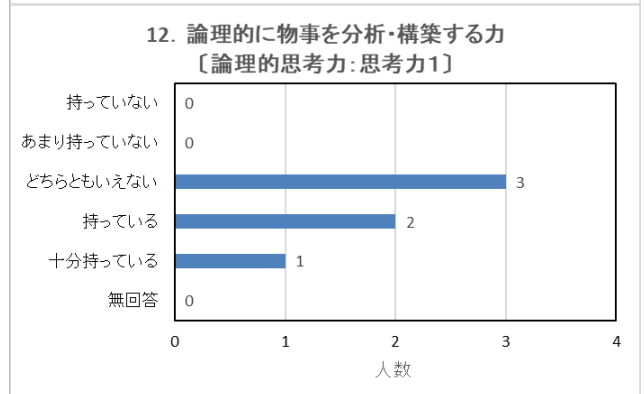
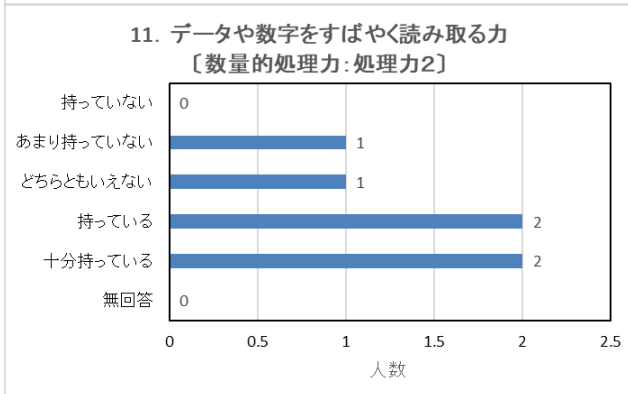
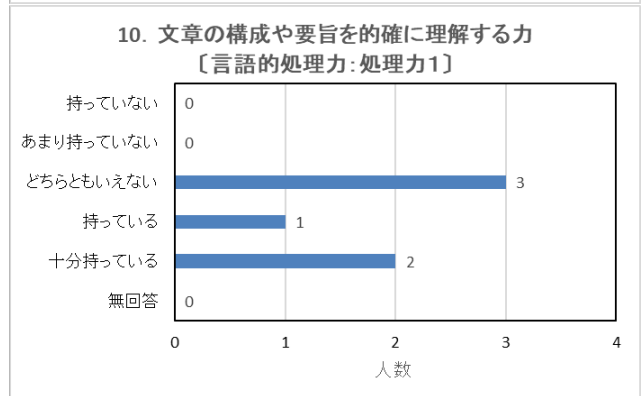
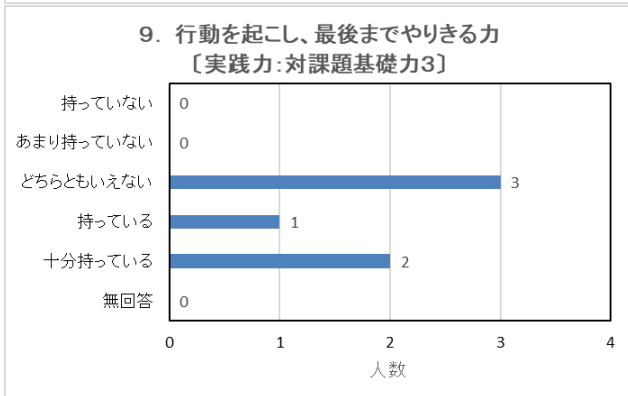
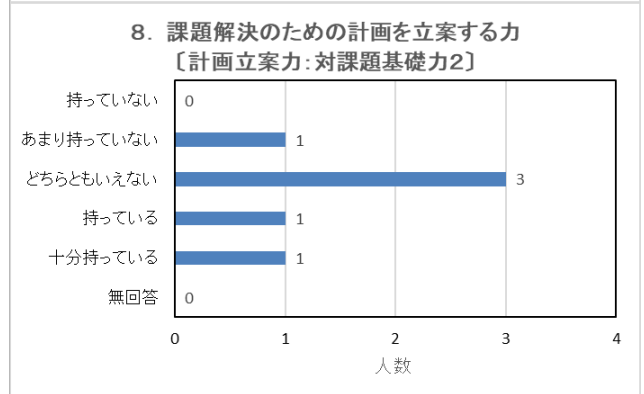
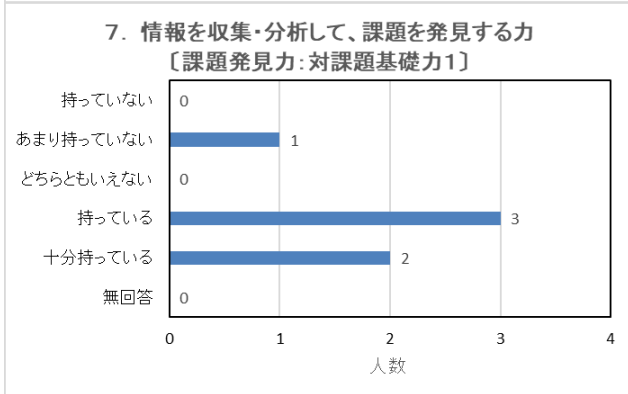
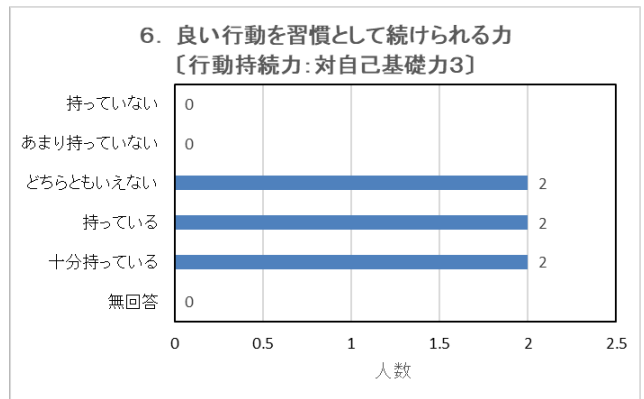
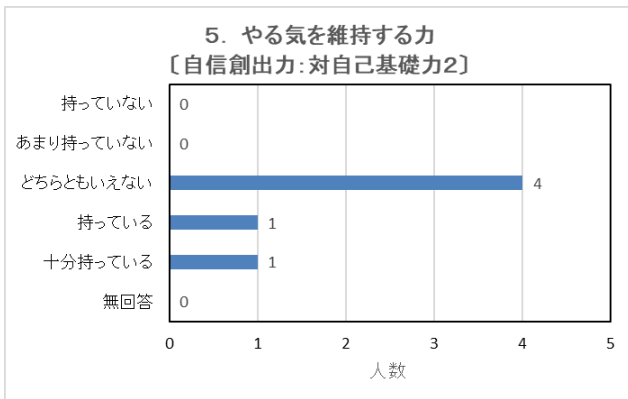
アンケート集計結果

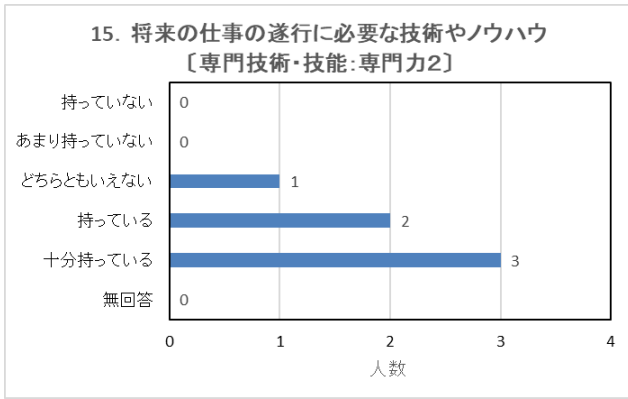
設問1：下記の15種類のジェネリックスキル(汎用的能力)について

①短大生活で身に付いた能力、②自分に不足している能力、③短大で強化・充実させて欲しい能力 について当てはまるものを1つ選んで、同じ番号のマークシート欄を鉛筆で塗り潰してください。

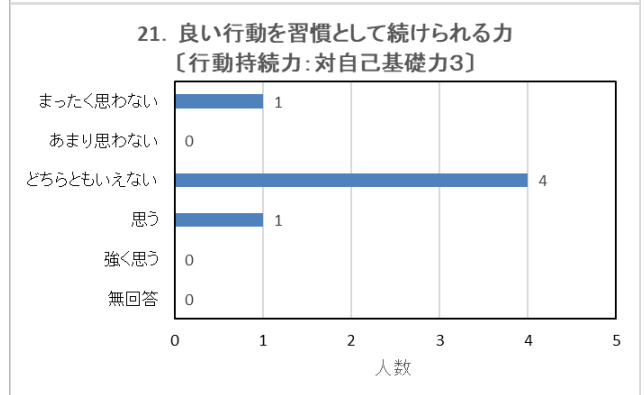
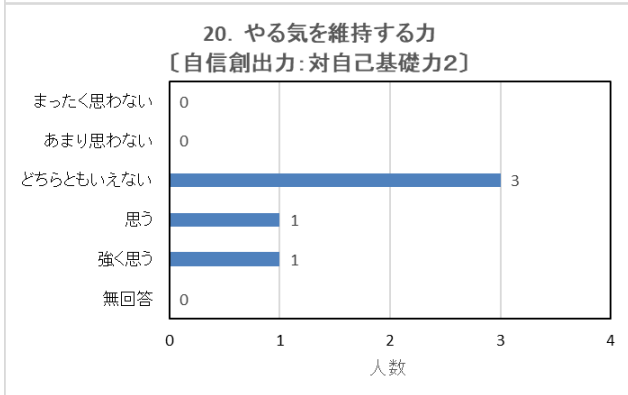
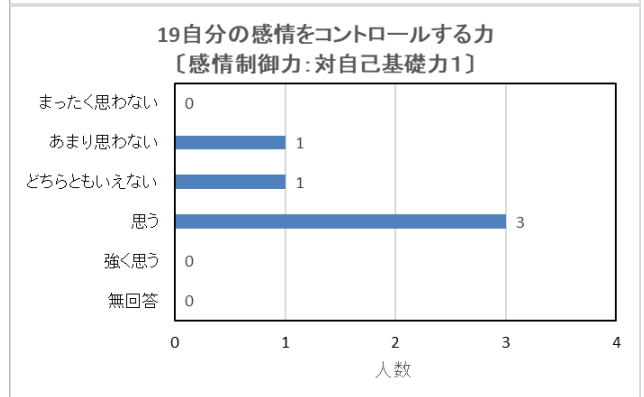
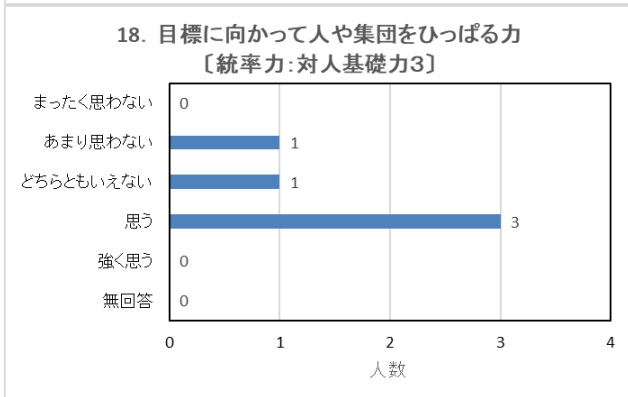
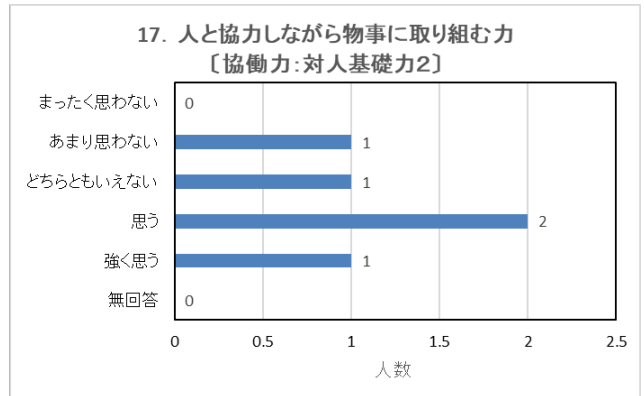
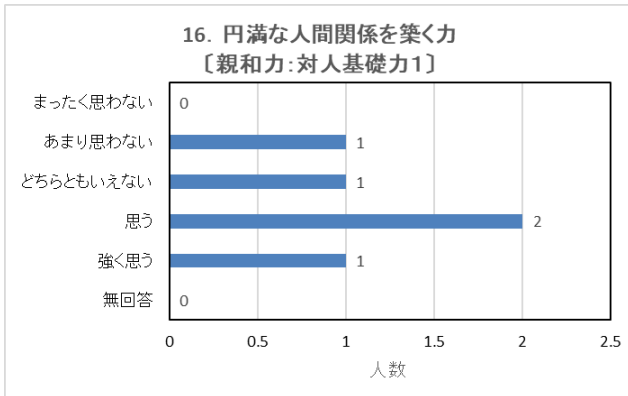
①短大生活で身に付いた能力



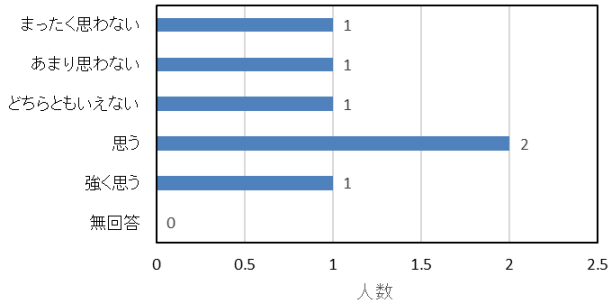




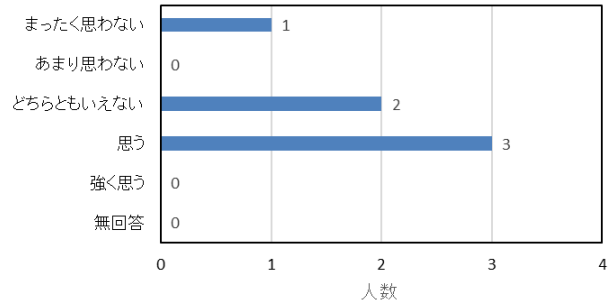
②自分に不足している能力



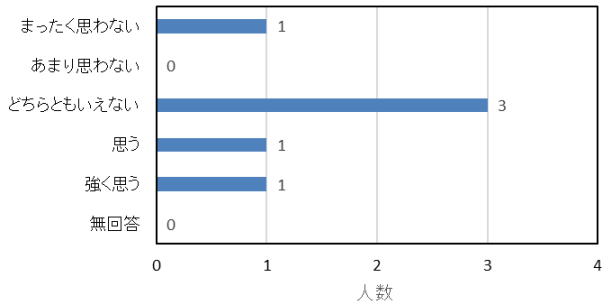
22. 情報を収集・分析して、課題を発見する力
〔課題発見力:対課題基礎力1〕



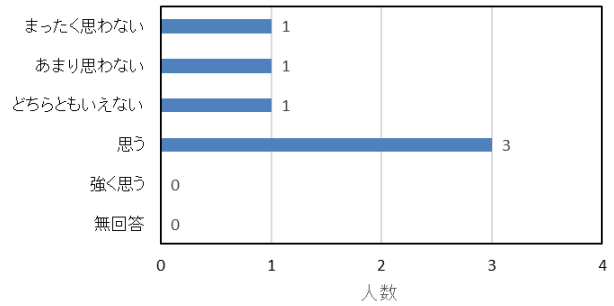
23. 課題解決のための計画を立案する力
〔計画立案力:対課題基礎力2〕



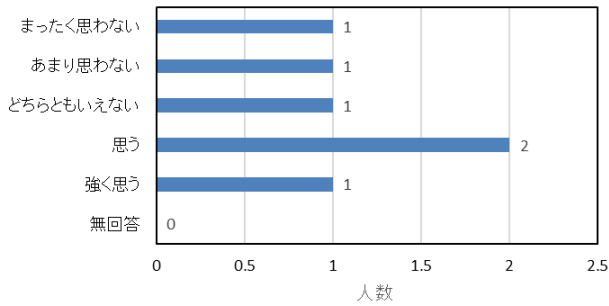
24. 行動を起こし、最後までやりきる力
〔実践力:対課題基礎力3〕



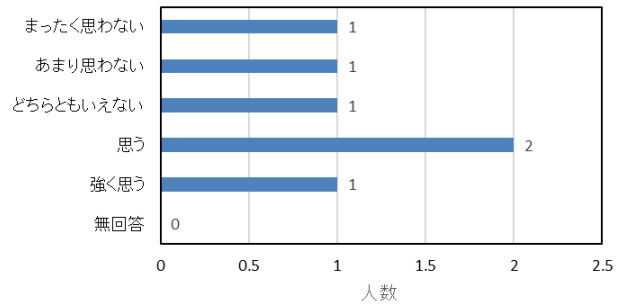
25. 文章の構成や要旨を的確に理解する力
〔言語的処理力:処理力1〕



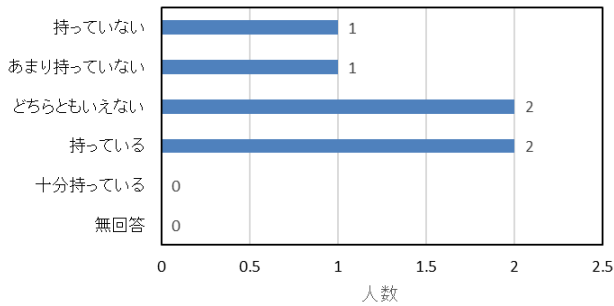
26. データや数字をすばやく読み取る力
〔数量的処理力:処理力2〕



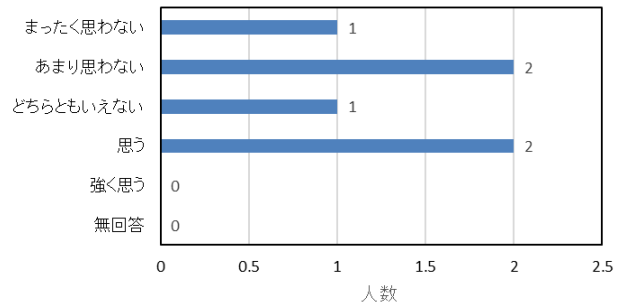
27. 論理的に物事を分析・構築する力
〔論理的思考力:思考力1〕



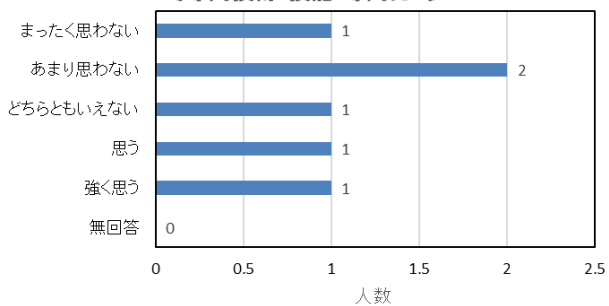
28. 独自のものの見方や考え方をする力
〔創造的思考力:思考力2〕



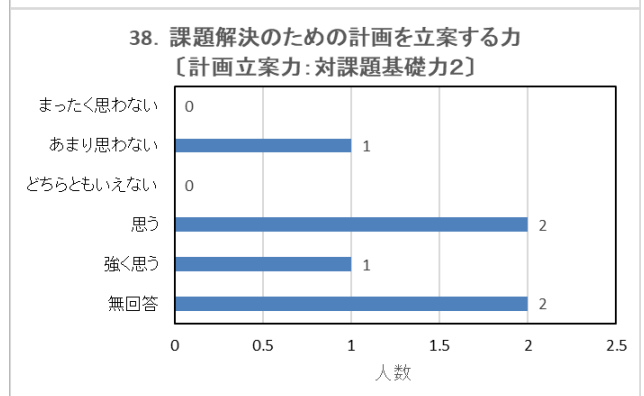
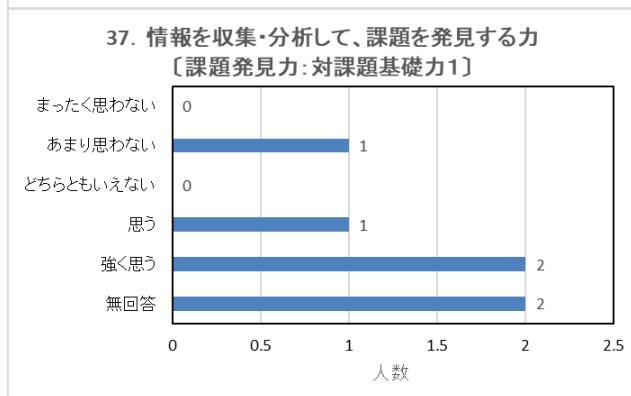
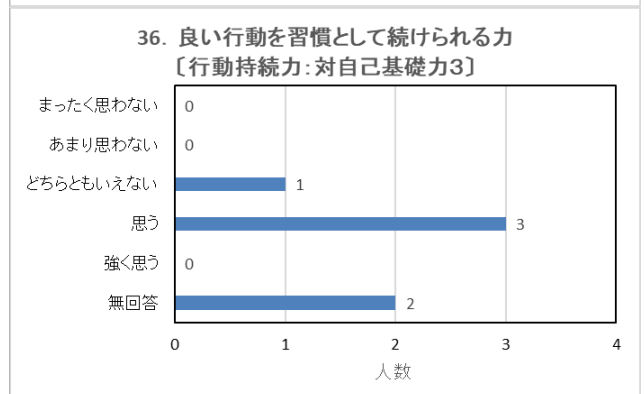
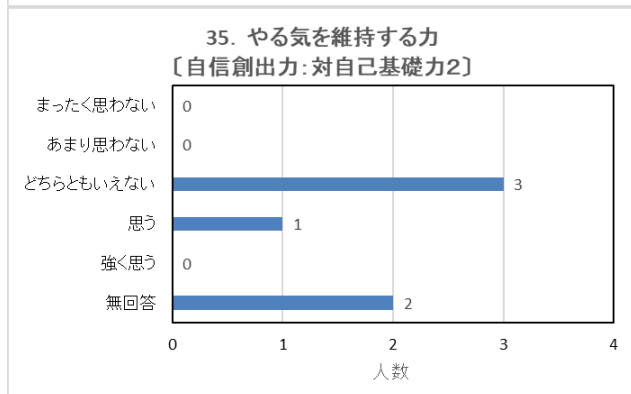
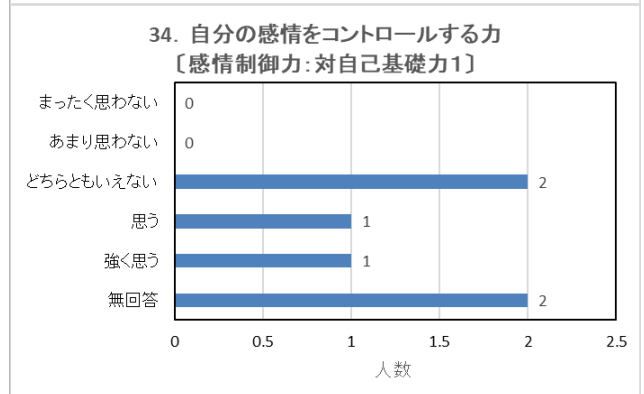
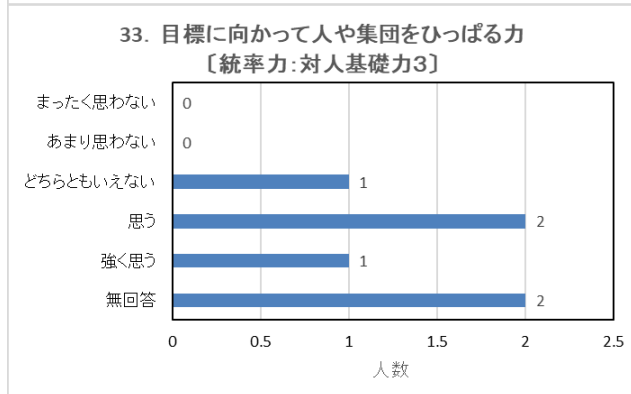
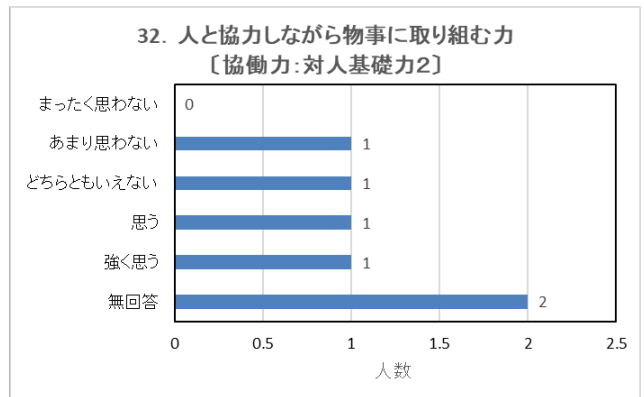
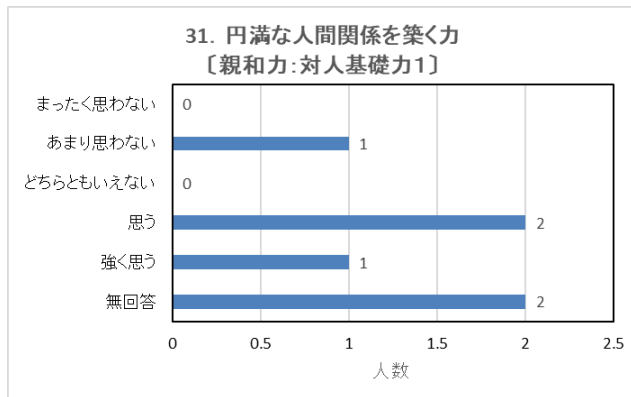
29. 将来の仕事に関する専門的な知識
〔専門知識:専門力1〕



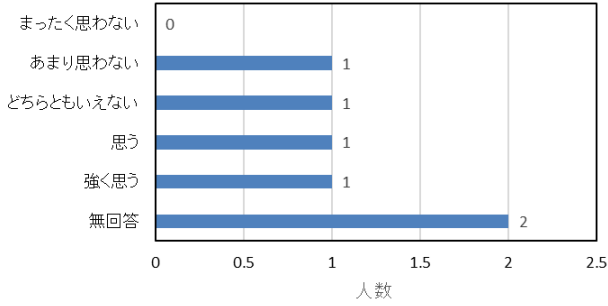
30. 将来の仕事の遂行に必要な技術やノウハウ
〔専門技術・技能:専門力2〕



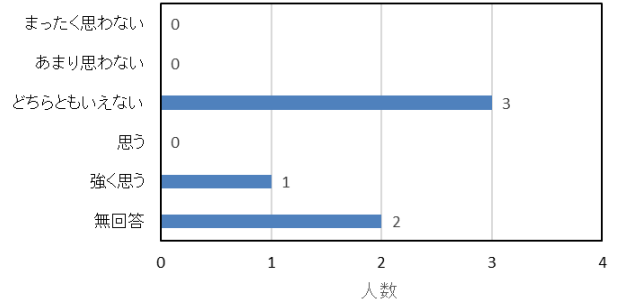
③短大で強化・充実させて欲しい能力



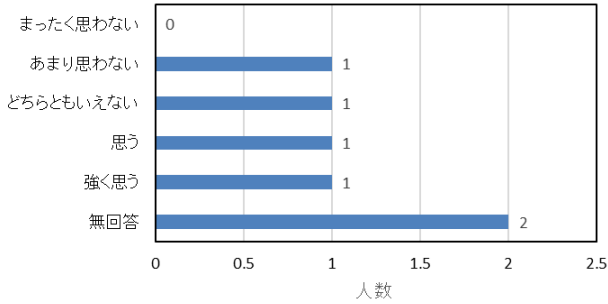
39. 行動を起こし、最後までやりきる力
〔計画立案力:対課題基礎力2〕



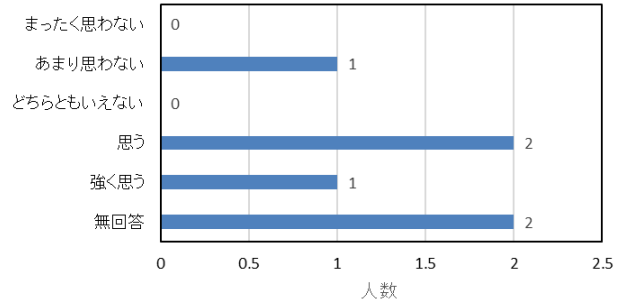
40. 文章の構成や要旨を的確に理解する力
〔言語的処理力:処理力1〕



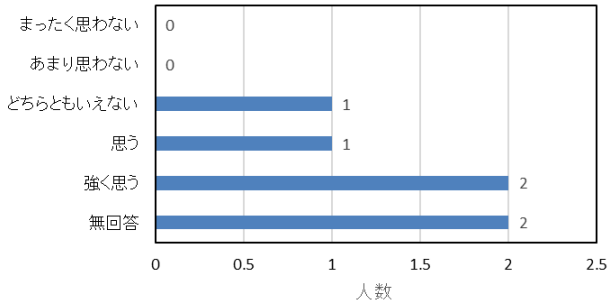
41. データや数字をすばやく読み取る力
〔数量的処理力:処理力2〕



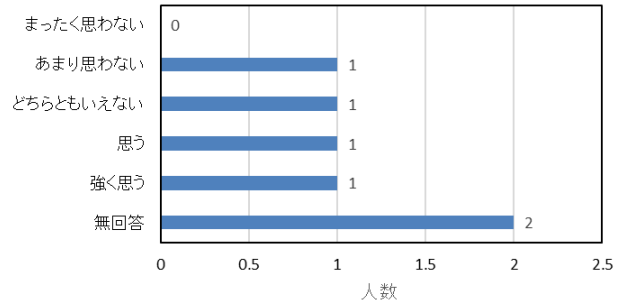
42. 論理的に物事を分析・構築する力
〔論理的思考力:思考力1〕



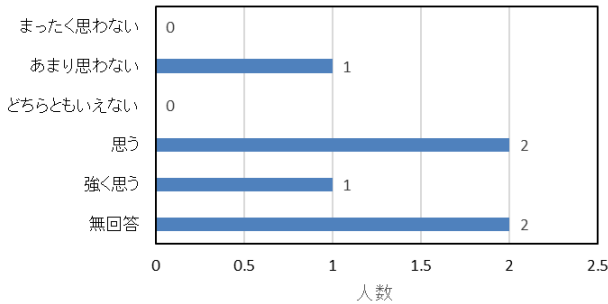
43. 独自のものの見方や考え方をする力
〔創造的思考力:思考力2〕



44. 将来の仕事に関する専門的な知識
〔専門知識:専門力1〕



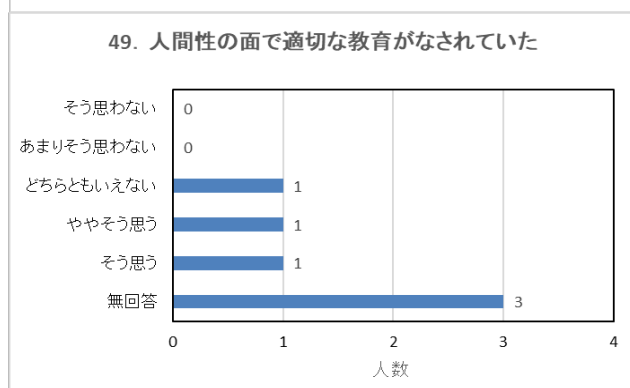
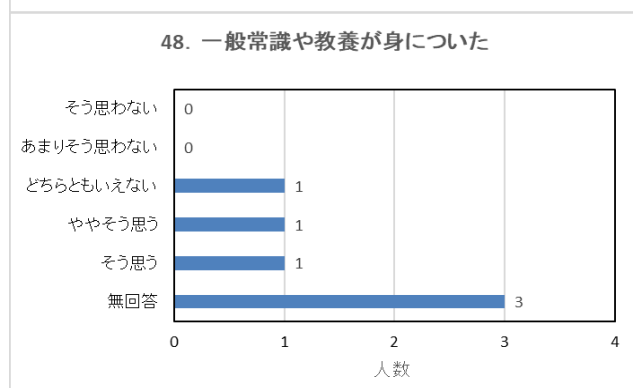
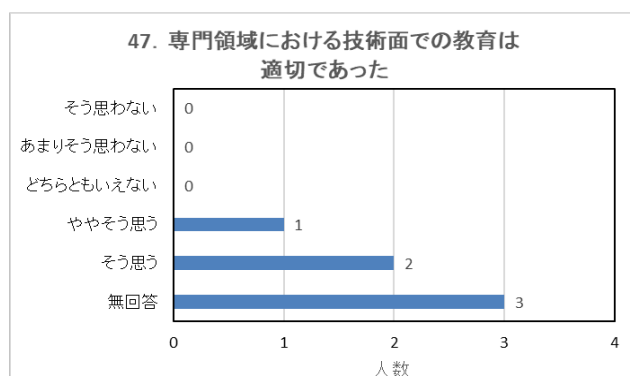
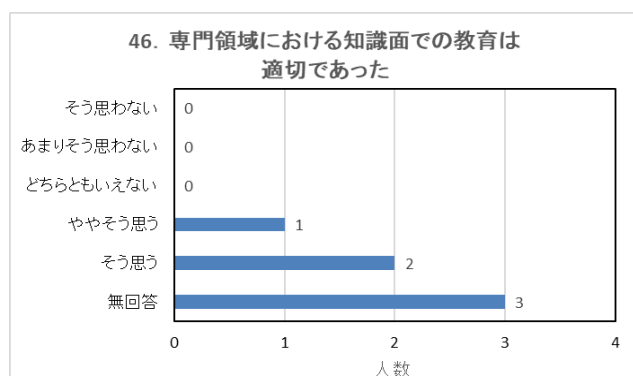
45. 将来の仕事の遂行に必要な技術やノウハウ
〔〔専門技術・技能:専門力2〕〕



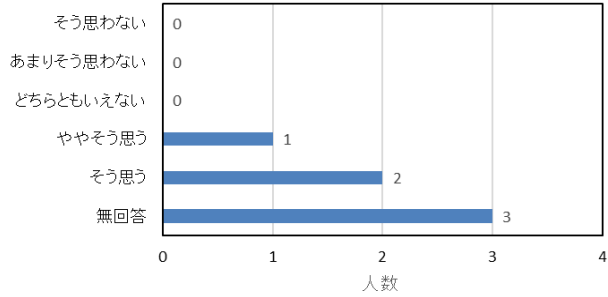
設問2：本学での教育全般の満足度について

当てはまるものを1つ選んで、同じ番号のマークシート欄を鉛筆で塗り潰してください。

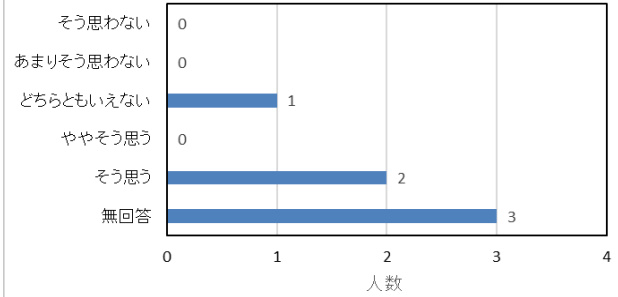
質問事項	学生の評価					平均値	標準偏差	
	1	2	3	4	5			
	そう思わない	あまりそう思わない	どちらともいえない	ややそう思う	そう思う			
46	専門領域における知識面での教育は適切であった	0	0	0	1	2	4.67	1.46
47	専門領域における技術面での教育は適切であった	0	0	0	1	2	4.67	1.46
48	一般常識や教養が身についた	0	0	1	1	1	4.00	0.77
49	人間性の面で適切な教育がなされていた	0	0	1	1	1	4.00	0.77
50	自己(健康・体調)管理についての教育が適切になされていた	0	0	0	1	2	4.67	1.46
51	コミュニケーション教育が適切になされていた	0	0	1	0	2	4.33	1.45
52	笑顔・挨拶を含めた接遇が身についた	0	0	1	1	1	4.00	0.77
53	学修ポートフォリオは、あなたにとって有意義なものでしたか	0	0	2	0	1	3.67	1.01
54	短期大学での教育は、総合的に満足であった	0	0	0	1	2	4.67	1.46



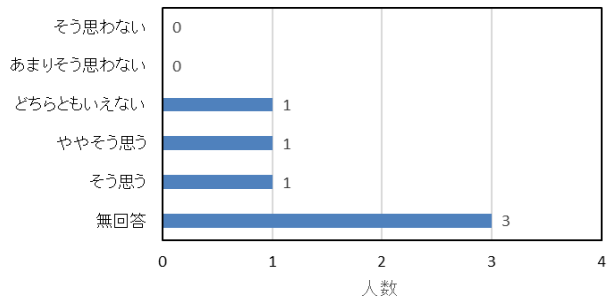
50. 自己(健康・体調)管理についての教育が適切
になされていた



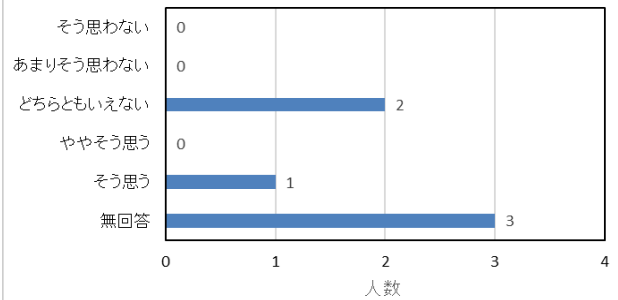
51. コミュニケーション教育が適切になされていた



52. 笑顔・挨拶を含めた接遇が身についた



53. 学修ポートフォリオは、あなたにとって
有意義なものでしたか



54. 短期大学での教育は、総合的に満足であった

